

اجلاس نوروز

اجلاس هماهنگی کشورهای حوزه نوروز به صورت مشترک توسط کمیسیون ملی یونسکو و سازمان میراث فرهنگی و گردشگری در تاریخ ۱۷ تا ۲۰ مرداد ۱۳۸۳ در محل کمیسیون در تهران برگزار شد.

هدف اجلاس آشنایی و تبادل نظر با نحوه برگزاری مجموعه مراسم نوروز در کشورهای حوزه نوروز و هماهنگی و همفکری در مورد نحوه تدوین پرونده فراملی نوروز برای تسلیم به یونسکو به منظور ثبت در سومین دوره برنامه بین‌المللی شاهکارهای میراث شفاهی و معنوی بشری یونسکو بود.

در این اجلاس نمایندگان کشورهای آذربایجان، افغانستان، ازبکستان، تاجیکستان، ترکیه، پاکستان، قرقیزستان، قزاقستان، هند و کارشناسان ایرانی شرکت داشتند.

حاصل مباحث مطرح شده در اجلاس، قطعنامه‌ای است که به اتفاق آراء به تصویب نمایندگان کشورها رسید. اهم مطالب آن به شرح زیر است:

– توافق در مورد ثبت مجموعه مراسم نوروز به عنوان نمونه شاخص از میراث معنوی و شفاهی مشترک

– انتخاب ایران به عنوان هماهنگ‌کننده پرونده ثبت مجموعه مراسم نوروز

– توافق در مورد تهیه اسناد لازم (مکتوب و دیداری - شنیداری) در مورد مراسم نوروز در کشورها و ارسال نسخه‌ای از آن به کمیسیون ملی یونسکو در ایران تا تاریخ ۱۰ سپتامبر ۲۰۰۴ (۲۰ شهریور ۱۳۸۳)

– انتخاب کمیسیون ملی یونسکو در ایران به عنوان هماهنگ‌کننده بین کشورها و سازمان میراث فرهنگی و گردشگری به عنوان نهاد مسئول جمع‌آوری اسناد و اطلاعات و تنظیم پرونده نوروز و تسلیم آن به یونسکو

برنامه بین‌المللی شاهکارهای میراث شفاهی و معنوی بشری یونسکو از سال ۲۰۰۱ آغاز شده و طی دو دوره آن جمعاً ۴۷ نمونه شاخص میراث شفاهی و معنوی کشورها ثبت

شده است. نوروز به عنوان میراث شفاهی مشترک و فراملی بین کشورهای آسیای میانه تلقی می‌شود.

علاوه بر این موضوع ثبت "تعزیه" نیز توسط مرکز هنرهای نمایشی و کمیسیون ملی یونسکو در ایران و سازمان میراث فرهنگی و گردشگری پیگیری می‌شود.

بیست و هشتمین اجلاس کمیته میراث جهانی

بیست و هشتمین اجلاس کمیته میراث جهانی از بیست و هشتم ژوئن تا هفتم ژوئیه در سوشون چین برگزار شد. بیش از هفتصد نماینده از کشورهای عضو و سازمان‌های غیر دولتی در این اجلاس حضور داشتند. ۲۹ مکان فرهنگی و ۵ مکان طبیعی به فهرست میراث جهانی افزوده شد. بدین ترتیب تعداد کل محوطه‌های ثبت شده به ۷۸۸ مکان رسید. جلسه بعدی کمیته میراث جهانی در سال ۲۰۰۵ در دوربان آفریقای جنوبی برگزار خواهد شد. شهر بم و محوطه‌های فرهنگی آن و همچنین پاسارگاد در فهرست میراث جهانی گنجانیده شدند که شرح مختصری از این دو مکان را ملاحظه می‌کنید:



پاسارگاد اولین پایتخت امپراتوری هخامنشی، توسط کوروش کبیر در قرن ششم قبل از میلاد در پارس بنیان نهاده شد. قصرها، باغ‌ها، و آرامگاه کوروش نمونه‌های برجسته از اولین دوران هنر و معماری عصر هخامنشی و گواه استثنایی بر تمدن ایرانی است. پاسارگاد، پایتخت اولین امپراتوری عظیم چند فرهنگی در غرب آسیا است که از شرق مدیترانه و مصر تا هندوستان رادبرمی‌گرفت.

احترام به تنوع فرهنگی اقوام گوناگون امپراتوری در معماری هخامنشی تجلی یافته است.



بم در محیط بیابانی در حاشیه جنوبی فلات ایران قرار دارد. سابقه این شهر به دوران هخامنشی (قرون ششم تا چهارم پیش از میلاد) باز می‌گردد. دوران شکوفایی بم در قرون هفتم تا یازدهم میلادی است که در مسیر جاده‌های مهم تجاری آن عصر قرار گرفته و به تولید پارچه‌های ابریشمی و نخی شهرت داشت.

شبكة آبیاری زیرزمینی (قنات) امکان ادامه حیات را فراهم می‌ساخت که تا کنون نیز باقی مانده است. ارگ بم برجسته‌ترین نمونه شهر محصور قرون وسطی که با استفاده از چینه بنا گردیده است در این شهر قرار دارد.

در این شماره می‌خوانید:

اجلاس نوروز

بیست و هشتمین اجلاس کمیته میراث جهانی

کارگاه آموزشی "آموزش برای تفاهم بین‌المللی به منظور دستیابی به فرهنگ صلح"

کارگاه آموزشی "مدیریت پس از بحران"

تدارک اعلامیه هنجارهای بین‌المللی اخلاق زیستی

یازدهمین اجلاس کمیته بین‌المللی اخلاق زیستی

(IBC)

بیانیه کنفرانس رسانه در مناطق درگیر مناقشه

آغاز به کار اولین باشگاه حقوق دانش‌آموز

چگونه مدارک مهندسان اعتبار جهانی می‌یابد؟

تازه‌های کتاب

۱۷ شهریور (۸ سپتامبر) روز بین‌المللی سوادآموزی

روز بین‌المللی صلح

کارگاه آموزشی "آموزش برای تفاهم بین‌المللی به منظور دستیابی به فرهنگ صلح"

چهارمین کارگاه آموزشی منطقه آسیا و اقیانوسیه برای معلمان و مربیان مراکز تربیت معلم با موضوع "آموزش برای تفاهم بین‌المللی به منظور دستیابی به فرهنگ صلح" در تیرماه سال جاری در شهر ایچون در کشور کره جنوبی برگزار گردید. (اول لغایت ۲۱ تیرماه)

در این کارگاه آموزشی ۳۳ نفر از معلمان و مدرسین مراکز تربیت دبیر از بیست کشور منطقه آسیا - اقیانوسیه شرکت کردند. کشورهای شرکت‌کننده عبارت بودند از: ایران، ترکیه، ازبکستان، مغولستان، پاکستان، هندوستان، چین، مالزی، اندونزی، تونگا، نیوزیلند، استرالیا، تایلند، تیمور شرقی، تایلند، نپال و کامبوج.

از چهار دوره کارگاه آموزشی در رابطه با موضوع فوق تاکنون سه دوره در کشور کره جنوبی برگزار گردیده است و گردانندگان آن امیدوارند با آموزش فرهنگیان سایر کشورها بتوانند این دوره را در کشورهای دیگر منطقه نیز برپا نمایند. تاکنون ۶ نفر از ایران در این دوره‌ها شرکت نموده‌اند.

اهداف اساسی برپایی کارگاه به شرح زیر اعلام شده بود:

۱- ارائه فرصت برای معلمان و مربیان مراکز تربیت دبیر جهت درک مفاهیم آموزش برای تفاهم بین‌الملل از طریق تفکر انتقادی در کنار فعالیت‌های متداول فراگیر به سمت فرهنگ صلح.

۲- کسب تجربه لازم در زمینه تفاهم بین‌الملل و آموزش آن توسط شرکت‌کنندگان با امید آنکه این افراد مطالب فوق را در کشور خود چه در سطح ملی و چه منطقه‌ای آموزش دهند.

موضوعات مطرح شده شامل موارد زیر بود:

- آشنایی با مفاهیم و فلسفه آموزش تفاهم بین‌الملل برای دستیابی به صلح
- آشنایی با مفهوم جهانی‌سازی و آثار آن در کشورهای منطقه

- زندگی مسالمت‌آمیز با کره زمین

- ارتقاء حقوق بشر

- ایجاد احترام متقابل، فرهنگ آشتی و پیوستگی بین کشورها

- زندگی در سایه عدالت و رأفت

- بررسی و تجزیه و تحلیل فرهنگ جنگ

کارگاه آموزشی "مدیریت پس از بحران"

اولین دوره کارگاه آموزشی "مدیریت پس از بحران" با همکاری دفتر زیرمنطقه‌ای یونسکو در تهران و کمیسیون ملی یونسکو در ایران و با شرکت نمایندگان سازمان‌های آموزش و پرورش استان‌ها و کارشناسان حوزه ستادی از تاریخ ۲۰ تا ۲۲ تیرماه سال جاری در محل خانه معلم واقع در درکه منطقه یک آموزش و پرورش تهران به همت دفتر همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت آموزش و پرورش برگزار شد.

هدف این کارگاه ایجاد گروه‌ها و کمیته‌های آماده‌سازی از مدیران آموزشی، معلمان و دانش‌آموزان برای رویارویی با هرگونه بحران و کمک به تلاش‌های مدیریتی در سطوح محلی، منطقه‌ای و ملی در زمینه بلایای مختلف بود.

موضوع "آموزش در شرایط اضطراری" در دهه ۱۹۹۰ پدیدار شد. از آنجا که گاه شرایط بحرانی می‌تواند سال‌ها و یا حتی دهه‌ها موجب درگیری و ناامنی مستمر در درون کشور باشد؛ امکان بازگشت به روند توسعه اجتماعی و اقتصادی از طریق برنامه‌های آموزشی اضطراری میسر خواهد شد. اجلاس جهانی آموزش، که در ماه آوریل ۲۰۰۰ در داکار برگزار شد، برای رفع نیازهای نظام‌های آموزشی بحران‌زده یک چارچوب عمل به تصویب رساند تا در نخستین مراحل بازسازی، نظام آموزشی به سرعت بتواند قادر به از سرگیری فعالیت خود باشد.

این کارگاه با حضور وزیر آموزش و پرورش آقای حاجی، آقای دکتر توکل دبیرکل کمیسیون ملی یونسکو در ایران و آقای دکتر صالح نماینده دفتر یونسکو در تهران و با همکاری اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مسئولان کشوری برگزار شد.

در این کارگاه موضوعات زیر مورد بحث و بررسی قرار گرفت: مدیریت بحران،

آماده‌سازی مدارس، بهداشت جسمانی و روانی دانش‌آموزان، نقش سازمان‌های ملی، بین‌المللی و غیردولتی به هنگام بحران، نقش آموزش غیررسمی و آموزش‌های فراگیر، آموزش بزرگسالان و مشارکت اجتماعی.

تدارک اعلامیه هنجارهای بین‌المللی اخلاق زیستی

نشست مشترک کمیته بین دولتی اخلاق زیستی (IGBC) و گروه نگارش پیش‌نویس اعلامیه هنجارهای بین‌المللی اخلاق زیستی وابسته به کمیته بین‌المللی اخلاق زیستی (IBC) در مقر یونسکو در پاریس در روز ۷ ژوئیه ۲۰۰۴ مطابق با ۱۷ تیرماه ۱۳۸۳ برگزار شد. هدف از تشکیل نشست فوق مطلع کردن دولت‌های عضو از پیشرفت فعالیت‌های به عمل آمده و اعلام نظرات اعضای کمیته بین دولتی اخلاق زیستی درخصوص مفاد اولین طرح پیش‌نویس اعلامیه هنجارهای جهانی اخلاق زیستی بود. از جمهوری اسلامی ایران خانم دکتر خجسته عارف‌نیا رئیس اداره علوم اجتماعی کمیسیون ملی یونسکو که درحال حاضر عضو کمیته بین دولتی اخلاق زیستی یونسکو است در نشست فوق شرکت کرد و نظرات کشور ما را درخصوص مفاد اولین طرح پیش‌نویس اعلامیه فوق مطرح کرد. برای اطلاعات بیشتر به گزارش نشست فوق، به پایگاه اینترنتی یونسکو مراجعه فرمائید.

http://portal.unesco.org/shs/en/ev.phpURL_ID=5343&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

خبرنامه کمیسیون ملی یونسکو در ایران زیر نظر شورای سردبیری منتشر می‌شود. پیشنهادهای و نظر خود را به صندوق پستی ۱۱۳۶۵-۴۴۹۸ ارسال فرمایید.

نمبرکمیسیون: ۲۲۵۲۵۳۶

پست الکترونیک newsletter@irunesco.org

- ۶- هرچند در پاره‌ای موارد ممکن است ممانعت از تبلیغات مستقیم به سود خشونت‌طلبی الزامی گردد، اولیای امور باید در تفکیک اخبار مستقل از تبلیغات جنگ‌طلبانه دقت ورزند.
- ۸- **سرویس‌های خبری دولتی باید به رسانه‌های عمومی مبدل شود. سیستم اعطای مجوز و فرکانس پخش، باید در وراى هرگونه مداخله سیاسی و تجاری، انجام شود.**
- ۹- کثرت رسانه‌ای مستلزم وجود مجموعه گسترده‌ای از انتشارات و رادیو و تلویزیون و سایر رسانه‌هاست که گسترده‌ترین نظرات موجود در جامعه را منعکس سازند. تدابیر لازم برای ایجاد شرایط رقابت عادلانه و محیط اقتصادی مناسب باید اتخاذ گردد.
- ۱۰- تلاش‌های آموزشی باید به توسعه و تقویت ظرفیت محلی، ملی و منطقه‌ای موسسات آموزشی مانند برگزاری مدارس روزنامه نگاری در سطح دانشگاه برای ترویج آموزش روزنامه نگاران، آموزش مربیان و نیز توسعه تحقیقات در رسانه و وسائل ارتباطی بیانجامد. آموزش روزنامه نگاران باید مسئله امنیت و تداوم اقتصادی رسانه‌ها را شامل شود. همچنین باید در بر گیرنده موضوع مدیریت بحران و فرآیندهای صلح برای پاسخگویی به ضرورت ارائه گزارش آگاهانه در فرآیند حل مناقشه باشد البته با اذعان به این‌که روزنامه نگاران پدید آورندگان صلح نیستند.
- ۱۱- همچنین ترویج آگاهی درباره حقوق بشر، بویژه آزادی بیان، آزادی مطبوعات و قوانین بشر دوستانه بین المللی میان مقامات دولتی و جامعه مدنی ضروری است.
- ۱۲- باید در جهت حرفه‌ای شدن روزنامه نگاران، از جمله حمایت از موسسات، سازمان‌ها و اتحادیه‌های مستقل و نظام‌ها و نهادهای داوطلبانه و خودگردان در موارد مناسب اقدام کرد.
- ۱۳- ما قویا از کارگزاران دولتی و غیردولتی می‌خواهیم که توسعه رسانه‌ای را قسمتی از راهبردهای خود برای بازسازی و توسعه در مناطق درگیر مناقشه و جنگ‌زده قرار دهند، و کارگزاران باید برای تاثیرگذاری بیشتر با یکدیگر هماهنگ باشند.
- ۱۴- ما مجددا بر جایگاه یونسکو در چهارچوب نظام سازمان ملل به عنوان سازمان پیشرو در حوزه مسائل ارتباطات تاکید می‌کنیم. از یونسکو می‌خواهیم تا به تحکیم و تقویت نقش هماهنگ کننده خود در حمایت از ابتکار عمل رسانه‌ها در مناطق درگیر مناقشه و جنگ‌زده به‌پردازد.
- ۱۵- از مدیرکل یونسکو می‌خواهیم توجه دولتی
- بیانیه کنفرانس رسانه در مناطق درگیر مناقشه**
- در مناطق بحرانی و درگیر مناقشات خشونت‌آمیز، مسائل مربوط به آزادی بیان و همچنین نقش، مسئولیت و امنیت روزنامه‌نگاران از اهمیت مضاعف برخوردار است. یونسکو با توجه به رسالت خود در حوزه ارتباطات و با هماهنگی با سایر نهادهای مربوط سازمان ملل به بررسی و یافتن شیوه‌ها و وسائل حمایت از رسانه‌ها در چنین مناطق پرداخت.
- به همین منظور به مناسبت روز جهانی آزادی مطبوعات (سوم ماه می ۲۰۰۴) کنفرانس بین‌المللی رسانه در مناطق درگیر مناقشه و کشورهای درحال گذار در بلگراد برگزار شد. در پایان این اجلاس که با حضور ۱۵۰ روزنامه‌نگار و سردبیر از سراسر جهان و همچنین سازمان‌های بین‌المللی غیردولتی برگزار شد بیانیه‌ی ذیل به منظور جلب توجه دول عضو جهت اتخاذ راهبرد مناسب صادر شد.
- ۱- دست یابی به دموکراسی و صلح پایدار بستگی به رعایت حقوق بشر و به خصوص حق آزادی بیان، مندرج در ماده ۱۹ بیانیه جهانی حقوق بشر، دارد
- ۲- آزادی بیان مستلزم رسانه‌های مستقل و گنرت گراست که به توانند فارغ از کنترل دولتی، سیاسی و اقتصادی، به ارائه اخبار بپردازند.
- ۳- تامین امنیت روزنامه نگاران اعم از داخلی و بین‌المللی باید در بالاترین اوایت قرار گیرد. باید فرهنگ فرار از مجازات قتل و تعرض به روزنامه نگاران خاتمه یابد و نیز نهاد مستقلی برای رسیدگی به این جنایات و تعرضات تشکیل شود.
- ۴- در مناطق درگیر مناقشه و آشوب زده، ارائه اطلاعات واقعی و معتبر بشر دوستانه برای جمعیت محلی و سازمان‌های امدادی بین المللی ضروری است. ایجاد مراکز مخصوص اطلاع‌رسانی در دوران ضروری الزامی است. همچنین ارائه اطلاعات موثق درباره مذاکرات صلح و فرایند مصالحه الزامی است.
- ۵- در درگیری‌های خشونت آمیز گفتمان عمومی غالباً متأثر از نیروهای نظامی درگیر مناقشه است. مشارکت فعال گروه‌های زنان، جامعه مدنی و گروه‌های حاشیه نشین و آسیب پذیر از طریق دسترسی آنان به رسانه‌ها و یا ایجاد رسانه‌های ویژه برای بیان موضوعات مورد توجه ایشان تامین شود.
- ۶- اولیای مجاز جامعه بین المللی برای اداره امور مناطق درگیر مناقشه و یا جنگ‌زده باید به جای محدود کردن آزادی بیان و دیگر حقوق بشر، آن را حمایت و ترویج کنند.

چگونه مدارک مهندسان اعتبار جهانی می‌یابد؟

شناسایی بین‌المللی مدارک تحصیلی مهندسان مجرب امری است که سابقه آن به سال‌های آغازین قرن گذشته میلادی باز می‌گردد. در یک مقاله که اخیراً توسط فدراسیون جهانی سازمان‌های مهندسان نگاشته شده‌است با اشاره به سوابق امر آخرین تحولات و سازمان‌های مشارکت کننده از کشورهای عضو و معیارهای پذیرش در موافقت‌نامه‌های موجود بیان شده‌است. علاقمندان می‌توانند در آدرس ذیل متن کامل انگلیسی را ملاحظه نمایند.

http://portal.unesco.org/sc_nat/ev.php?URL_ID=3732&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTI

[ON=201&reload=1093619169](http://portal.unesco.org/sc_nat/ev.php?URL_ID=3732&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTI=ON=201&reload=1093619169)

درصد افزایش یافته است. این پیشرفت به منزله دستیابی صدها میلیون نفر به سواد در این مدت است. هفده شهریور فرصت مناسبی برای قدردانی از زحمات سوادآموزان و داوطلبانی است که به این امر خطیر می‌پردازند. در این روز دومین سال دهه سوادآموزی سازمان ملل (۲۰۱۲-۲۰۰۳) آغاز می‌شود.



روز بین‌المللی صلح (۲۱ سپتامبر)

مجمع عمومی سازمان ملل در سال ۲۰۰۱ با تصویب قطعنامه شماره ۵۵/۲۸۲ تصویب نمود همه ساله روز ۲۱ سپتامبر (۳۰ شهریور) به عنوان روز بین‌المللی صلح برگزار شود. مجمع این روز را به عنوان روز جهانی آتش بس و عدم خشونت تعیین نمود و از کلیه ملت‌ها و مردم دعوت کرد در این روز دست از مناقشه بردارد.

یازدهمین اجلاس کمیته بین‌المللی اخلاق

زیستی (IBC)

یازدهمین اجلاس کمیته بین‌المللی اخلاق زیستی (IBC) در مقر یونسکو در پاریس در تاریخ ۲۳ الی ۲۴ آگوست ۲۰۰۴ مطابق با ۲ تا ۳ شهریور ماه ۱۳۸۳ تشکیل می‌شود.

در این اجلاس درخصوص دورنماهای فکری و مذهبی اعلامیه هنجارهای جهانی اخلاق زیستی، پیشرفت کار تدوین طرح پیش‌نویس اعلامیه هنجارهای بین‌المللی اخلاق زیستی، نحوه تدوین برنامه اجرای اعلامیه بین‌المللی داده‌های ژنتیک انسان مصوب ۱۶ اکتبر ۲۰۰۳ بحث و تبادل نظر خواهد شد و انتخابات برای تعیین هیئت رئیسه جدید کمیته بین‌المللی اخلاق زیستی برگزار خواهد شد.

از جمهوری اسلامی ایران آقای دکتر محمد صنعتی رئیس پژوهشگاه مهندسی ژنتیک و تکنولوژی زیستی به عنوان ناظر در اجلاس فوق شرکت می‌کنند.

باید فعالانه به تدوین سیاست‌های چند فرهنگی بپردازند تا از تبعیض مبتنی بر فرهنگ - دینی، قومی و زبانی - جلوگیری کنند. توسعه آزادی‌های فرهنگی، و نه سرکوب آن، تنها گزینه پایدار برای پیشبرد ثبات، مردم‌سالاری و توسعه انسانی در داخل جوامع و میان آنهاست.

گزارش با آشکار ساختن این امر که تنوع خطری برای وحدت کشور تلقی نمی‌شود، و منبع "مخاصمات" اجتناب ناپذیر نیست و مانعی در راه توسعه محسوب نمی‌شود. برعکس، در کانون توسعه انسانی قرار داشته - اختیار آنان برای انتخاب هویت خویش می‌باشد، از افسانه‌هایی که برای ممانعت از توسعه آزادی فرهنگی استفاده می‌شد، پرده برمی‌گیرد.

فصل اول: آزادی فرهنگی و توسعه انسانی

فصل دوم: چالش‌های آزادی فرهنگی

فصل سوم: ایجاد دمکراسی‌های چند فرهنگی

فصل چهارم: مقابله با جنبش‌های سلطه فرهنگی

جهانی‌سازی و انتخاب فرهنگی

کتاب همچنین شامل کتاب‌شناسی، جدول‌ها، نمودارها و نقشه‌ها است.

شاخص‌های توسعه انسانی:

- نظارت بر توسعه انسانی: گسترش دامنه انتخاب مردم
- برخورداری از زندگی طولانی و سالم
- دستیابی به دانش
- در اختیار داشتن منابع لازم برای زندگی مرفه
- حفظ این منابع برای نسل‌های آینده
- تامین امنیت شخصی
- دستیابی به برابری برای تمامی زنان و مردان
- هنجارهای حقوق بشر و کار

۱۷ شهریور (۸ سپتامبر) روز بین‌المللی

سوادآموزی

براساس تخمین‌های اخیر حدود ۸۶۰ میلیون بی‌سواد در جهان وجود دارد. گرچه ممکن است این‌طور بنظر آید که تغییر چندانی در وضعیت جهان روی نداده است لیکن در طول سالهای ۱۹۸۰ تا ۲۰۰۰ میزان باسوادی در میان بزرگسالان جهان از ۷۰ در صد به ۸۰



شماره ۳۴۴ پیام یونسکو با عنوان سالخوردگان منتشر شد. در چندین مقاله وضعیت سالخوردگان در چین، هند، لبنان، فنلاند و آرژانتین مورد بررسی قرار گرفته است.



Human Development Report 2004: Cultural Liberty in Today's Diverse World

SALES #: E.04.III.B.1 ISBN: 019522146X
PAGES: 300 PRICE: \$22.95

در بیش از دوسوم کشورهای دنیای پر تنوع ما گروه‌های اقلیت زندگی می‌کنند که بیش از دهم درصد جمعیت را تشکیل می‌دهند، و تقریباً یک میلیارد نفر از مردم جز گروه‌هایی هستند که به نوعی شامل تبعیض می‌باشند. گزارش توسعه انسانی ۲۰۰۴: آزادی فرهنگی در جهان متنوع امروز اظهار می‌دارد که دولت‌ها