



متن پیام رییس جمهوری به کنفرانس اوراسیای قرن

۲۱: گفت و گوی فرهنگ ها یا برخورد تمدنها

رییس جمهوری در یک پیام تصویری، برگزاری "کنفرانس اوراسیای قرن ۲۱"، گفت و گوی فرهنگ ها و یا برخورد تمدن ها "را گامی بلند در راه پیشبرد فرهنگ تفاهم و مناسبات مبتنی بر صلح خواند. در این پیام آمده است: از اهتمام ویژه دولت قرقیزستان و یونسکو، مشارکت ارزنده کشورهای منطقه و حضور فعال متفکران و محققان و نهادهای مدنی و بین المللی در این کار صمیمانه تشکر می کنم. گفت و گو برغم پیشینه کهن تاریخی و بنیادهای قدیم فلسفی و فرهنگی، نیاز و مفهومی جدید در عالم سیاست و روابط بین الملل است. گفت و گوی فرهنگ ها و تمدن ها، ترکیب معناداری است که بر جانشینی خرد به جای زور در مناسبات جهانی استوار است. در این پارادایم منطق قدرت، جای خود را به قدرت منطق می دهد و باب فهم "دیگری" و همزیستی با او گشوده می شود. به این اعتبار گفت و گوی تمدن ها راهی نو در برابر انسداد ارتباطات بین المللی است و تبیین و کاربرد درست آن می تواند افق های تازه ای در عرصه های درون تمدنی و بیرون تمدنی بگشاید. مبنای نظری و ساختار زبانی گفت و گو تک ذهنی، متعصب و خود مدار نیست و حقیقت را تنها از آن خود و فهم خود نمی داند. توجه جهانی به ایده گفت و گوی تمدن ها اگر چه به زمینه ها و عناصر روشنی در حوزه سیاست بین الملل راجع است، اما از تحولات نظری معطوف به گفت و

گو در عرصه های علمی و فرهنگی تاثیر پذیرفته است. اکنون ساختارهای علمی و فکری، حتی برغم آلودگی زبان سیاست بین المللی به زور و خشونت بوضوح سرشت و صورتی گفت و گویی دارد و در مقایسه با ساختارهای زبانی دهه های پیشین از الگوهای تک ذهنی دوران جنگ سرد فاصله گرفته است. بر این اساس اجماع جهانی سال ۱۹۹۸ میلادی بر تصویب ضرورت گفت و گوی تمدن ها بی دلیل نبود. این توجه ناشی از طرح گفت و گو به عنوان امری بین اذهانی و نیازی بین المللی بود. تلاش ارجمند مصلحان و متفکران و رهبران اندیشمند جهان برای پیشبرد ایده گفت و گوی تمدن ها از آن زمان تا کنون شاهدهی براین مدعاست. اگر چه تصویر سیاسی سال های نخست سده بیست و یک متاسفانه با جلوه های دهشت باری از خشونت و زور و تک صدایی همراه بوده است، اما خس و خرد جمعی جامعه بین المللی در ترجیح دیالوگ بر مونولوگ، تحمل بر تحمیل و صلح بر جنگ تردید نکرده است. اهتمام یونسکو به پیگیری موضوع گفت و گوی تمدن ها به عنوان موضوعی راهبردی در حوزه آموزش و فرهنگ، علوم و ارتباطات جهانی، برگزاری نشست های معتبر منطقه ای و ملی و تاسیس نهادهای جدید علمی و فرهنگی در مناطق مختلف جهان برای پیشبرد ایده گفت و گوی تمدن ها حاکی از وجود عزمی جدی و بین المللی در این سوست. راهبرد گفت و گوی تمدن ها، جهان پیرامون ما را گشاده تر و گشوده تر می سازد و از تنگناها و تنگ نظری های آن می کاهد. اگر جهانی شدن، واقعیت مشهود زمانه ماست، می توان با گفت و گو به "جهانی شدن انسانی" جامه عمل پوشاند. اگر "دموکراسی راه صلح اداره امروز جهان" است، می توان با گفت و گوی میان فرهنگ ها و تمدن ها آن را درون زا، فراگیر یا پایدار کرد. اگر تروریسم، یک جنبه گرایی، شکاف های دیجیتالی و بحران های اخلاقی و معنوی، امنیت، صلح و توسعه پایدار جهان کنونی را به مخاطره انداخته است، گفت و گوی تمدن ها می تواند چشم اندازهای جدیدی برای کاستن از دامنه های تهدید آنها بگشاید. از یاد

نبریم که فرهنگ و تمدن ها با یکدیگر داد و ستد داشته اند و دارند و از تاثیرات متقابل آنها بر یکدیگر توانمندی های نو شکل می گیرد. ما برای گشودن بن بست هایی که در پارادایم های غیر گفت و گویی به وجود آمده اند، ناگزیر از توجه به این رویکردها گفت و گویی داریم. البته مولفه های سازنده این گفت و گو را محدود به حوزه سیاست و فرهنگ ندانیم. همچنانکه همه مولفه های سازنده فرهنگ الزاما فرهنگی نیستند و مقوله های اقتصادی، اجتماعی، علمی و آموزشی نیز دخیل در امر فرهنگ اند، پیشبرد گفت و گوی تمدن ها را باید ضرورتی چند وجهی بدانیم. امیدوارم همچنان که یونسکو به درستی این امر را تنها به بخش فرهنگ نسپرده است، حاصل این نشست و نشست های از این دست باشد که راهبرد گفت و گوی تمدن ها و فرهنگ ها راه خود را در عرصه های آموزش، علم، سیاست، اقتصاد و ارتباطات به درستی بیابد و در این افق نه تنها دولت ها که پیش از آنها مراکز علمی و فرهنگی و نهادهای مدنی عهده دار مسوولیت های نو شوند. برای پیشبرد گفت و گو به فردا بیش از امروز می توان امیدوار بود. پس به یقین هر تلاشی در این راه سازنده آن امید بزرگ انسانی است. برای تحقق این این مهم باز هم از خداوند مدد جویم و مجدانه قدم برداریم. اوراسیای قرن ۲۱ با تلاش همدلانه ما جلوه بزرگی از این امید خواهد بود.

در این شماره می خوانید:

- پیام رییس جمهوری به کنفرانس اوراسیای قرن ۲۱
- آموزش کیفی برای همه جوانان: چالش ها، روندها و اولویتهای
- کارگاه آموزشی آموزش فراگیر در وزارت آموزش و پرورش
- گزارش اجلاس نیویورک
- سفر علمی به ایران
- کنفرانس «اخلاق در علم»، شرح مختصر
- فراخوان مقاله
- تازه های انتشارات
- روز جهانی موزه

“آموزش کیفی برای همه جوانان: چالش‌ها، روندها و اولویت‌ها”

چهل و هفتمین اجلاس دفتر بین‌المللی آموزش ۱۱-

۸ سپتامبر ۲۰۰۴، ژنو

دفتر بین‌المللی آموزش (IBE)، از سال ۱۹۳۴ اقدام به برگزاری کنفرانس بین‌المللی آموزش (ICE) نموده و در واقع مجمعی جهانی برای گفت‌وگوی وزیران آموزش فراهم آورده است. علاوه بر وزیران آموزش که نقش اصلی را در ICE به عهده دارند، صاحب نظرانی نظیر پژوهشگران، مقامات اجرایی، نمایندگان سازمان‌های بین‌الدول و غیر دولتی نیز فعالانه در مذاکرات شرکت می‌کنند. مدیرکل یونسکو وظیفه دعوت از شرکت کنندگان را بر عهده دارد. علیرغم ماهیت بین‌الدول بودن کنفرانس، تمامی علاقه‌مندان به مباحث مطرح شده، می‌توانند در جلسات آن حضور پیدا کنند. آقای حاجی وزیر آموزش و پرورش ریاست هیئت ایرانی شرکت کننده در چهل و هفتمین اجلاس کنفرانس بین‌المللی آموزش را برعهده دارند.

به منظور ارتقای سطح مباحث و گفت‌وگوها، در چهل و ششمین کنفرانس با اتخاذ شیوه‌ای جدید مقرر شد که کارگاه‌هایی برای انجام مباحثات برگزار شود. موضوعات ICE به پیشنهاد شورای دفتر بین‌المللی آموزش در کنفرانس عمومی یونسکو به تصویب رسید. علاوه بر این نشست‌های ادواری ICE (شامل مجمع عمومی، بحث‌های اصلی و ...)، میزگردها، سمینارها و نمایشگاه‌های خاصی نیز شکل گرفت.

از سال ۲۰۰۱، از وزرا خواسته شد پیام‌های شخصی خود را به منظور انتشار و در دسترس قرار دادن در پایگاه اینترنتی ICE ارسال دارند.

در طول برگزاری کنفرانس، مراسم اهدای مدال کومنیوس به شخصیت‌ها و مؤسسات برجسته در زمینه تحقیقات و نوآوری‌های آموزشی برگزار می‌گردد.

بعد از هر جلسه، گزارش نهایی مصوب کنفرانس به زبان‌های عربی، چینی، انگلیسی، فرانسه، روسی و اسپانیایی توزیع می‌گردد. این سند حاوی “نتایج و پیشنهاد اقدامات”،

خلاصه‌ای از بحث‌های اصلی و میزگردها، متن اظهارات سخنرانان اصلی، فهرستی از اسناد ارائه شده در کنفرانس و اسامی شرکت کنندگان است.

ICE دارای سه قسمت اصلی است:

- جلسه‌های عمومی برای معرفی برنامه‌ها و بحث‌های نهایی،

- برگزاری کارگاه‌ها توسط سازمان‌ها یا مؤسسات شرکت کننده به منظور بحث پیرامون جنبه‌های خاص عناوین کنفرانس

- جلسه عمومی برای جمع‌بندی نظرات ارائه شده در کارگاه‌ها درباره جوانب اصلی ICE.

برای هر نشست ICE، دفتر بین‌المللی آموزش برای ارائه گزارش ملی خود در زمینه توسعه آموزش از اعضا دعوت به عمل می‌آورد. این گزارش‌ها در طول کنفرانس و بعد از آن به صورت گسترده‌ای توزیع می‌گردد. این گزارشات منابع اصلی اطلاعات به‌هنگام را برای تهیه گزارش جهانی آموزش یونسکو و پروژه بانک اطلاعاتی نوآوری آموزشی IBE تشکیل می‌دهند.

متن کامل گزارش‌های ملی گردهمایی سال ۱۹۹۴ ICE به وسیله CD و نیز اینترنت از طریق بانک اطلاعاتی [National reports on education, 1993-1994](http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/english/index_1CE47.htm) در دسترس می‌باشد. گزارش‌های نشست ۱۹۹۶ به عنوان مبنای تهیه نمودار نظام آموزشی در هر کشور به کار گرفته می‌شود. این نمودارها بانکی اطلاعاتی را با عنوان اطلاعات جهانی آموزش تشکیل داده، که از طریق اینترنت و همچنین CD در دسترس است.

آدرس چهل و هفتمین اجلاس از این قرار است: http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/english/index_1CE47.htm

کارگاه آموزشی آموزش فراگیر در وزارت آموزش و پرورش

به منظور گسترش آگاهی کارشناسان دفاتر و سازمان‌های مختلف آموزش و پرورش با اهداف و کاربرد آموزش فراگیر روز یکشنبه ۸۳/۴/۶ یک کارگاه آموزشی با همکاری دفتر منطقه‌ای یونسکو در تهران، کمیسیون ملی

یونسکو در ایران، معاونت آموزش عمومی و دفتر همکاری‌های علمی بین‌المللی در محل معاونت آموزش عمومی تشکیل شد. در این کارگاه خانم جانسون متخصص برنامه‌ریزی آموزش برای همه در منطقه آسیا و اقیانوسیه که به دعوت دفتر منطقه‌ای یونسکو در تهران به ایران آمده بودند، در مورد دیدگاه یونسکو در زمینه آموزش فراگیر در چهارچوب برنامه کار اجلاس داکار بیاناتی ایراد کرد و به تشریح فعالیت‌های عملی دفتر یونسکو در بانکوک و نیز چگونگی کاربرد این فعالیت‌ها در آموزش و پرورش ایران پرداخت. در این کارگاه شرکت‌کنندگان به بحث و تبادل نظر در زمینه چگونگی تشکیل محیط دوستانه یادگیری در کلاس و مدرسه، کار با اولیا و جامعه محلی، فراهم آوردن امکان تحصیل برای همه کودکان، و ایجاد محیط سالم و حمایت‌آمیز در مدرسه پرداختند.

فراخوان مقاله

دومین نشست کارشناسی شبکه‌های انسان و کره مسکون کشورهای جنوب و مرکز آسیا (SACAM) با تأکید بر اکوتوریسم

کمیسیون ملی یونسکو در ایران در نظر دارد با همکاری دفتر یونسکو، معاونت محیط طبیعی و تنوع زیستی سازمان حفاظت محیط زیست و کمیته ملی انسان و کره مسکون (MAB)، دومین نشست کارشناسی شبکه انسان و کره مسکون کشورهای جنوب و مرکز آسیا (SACAM) را با تأکید بر موضوع اکوتوریسم در تاریخ ۷ - ۴ مهرماه سال جاری در زیباکنار گیلان برگزار نماید. لذا از کلیه استادان، متخصصان، دانشجویان و علاقه‌مندان برای ارائه مقاله دعوت به عمل می‌آید.

آدرس دبیرخانه کارگاه:

تهران، بلوار میرداماد، روبه‌روی مسجد الغدیر، خیابان شهید حساری (رازان جنوبی)، خیابان یکم، شماره ۱۷، اداره علوم کمیسیون ملی یونسکو در ایران

تلفن: ۲۲۲۲۸۵۲، ۲۲۵۱۳۶۴، دورنگار:

۲۲۵۲۵۳۶

درباره مفاد طرح پیش‌نویس اعلامیه هنجارهای جهانی اخلاق زیستی بود. یونسکو در صد است این اعلامیه را تدوین و در سی و سومین کنفرانس عمومی (اکتبر ۲۰۰۵) به تصویب رساند.

در این کارگاه بین رشته‌ای و بین بخشی، حدود سی نفر از محققان و مسئولان علمی و اجرایی کشور در رشته‌های علوم پزشکی، ژنتیک، بیوتکنولوژی، فلسفه علم، فلسفه اخلاق، معارف اسلامی، حقوق بشر، حقوق بین‌الملل، علوم اجتماعی و نمایندگان سازمان‌های فعال در زمینه اخلاق زیستی شرکت داشتند.

کنفرانس اخلاق در علم طبق برنامه مصوب بعد از خیر مقدم ریاست دانشگاه بوعلی سینا و دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو رسماً کار خود را آغاز کرد. در جلسه اول برنامه‌های اخلاق زیستی، کمیته بین‌المللی اخلاق زیستی و کمیسیون جهانی اخلاق در علم و تکنولوژی یونسکو معرفی شد. در جلسه دوم بحثی مقدماتی با عنوان به سوی اعلامیه هنجارهای جهانی اخلاق زیستی مطرح شد و دو کارگاه تخصصی در جلسات بعد از ظهر تشکیل شد. سند دستور کار این کارگاه‌ها پرسشنامه‌ای بود که بخش اخلاق در علم و تکنولوژی یونسکو برای گردآوری آرای متخصصان و مسئولان علمی و اجرایی کشورها در خصوص مفاد اعلامیه هنجارهای جهانی اخلاق زیستی تهیه کرده بود.

جایزه ابن سینا

سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد "یونسکو" از کشورهای عضو دعوت کرده است برای احراز جایزه ابن سینا اخلاق در علم در سال ۲۰۰۵، نامزد معرفی کنند. مهلت مقرر برای معرفی نامزدها اول نوامبر برابر با یازدهم آبان ۱۳۸۳ تعیین شده‌است.

یونسکو در روز ۲۷ آوریل ۲۰۰۴ مطابق با ۷ اردیبهشت ماه ۱۳۸۳ برای یک سفر علمی به مدت یک هفته (۱۴ - ۹) اردیبهشت ماه ۱۳۸۳ به ایران سفر کرد.

ایشان در دانشکده‌های حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران و در دانشگاه بوعلی سینا همدان سخنرانی کرد و در کنفرانس اخلاق در علم در همدان در روز ۱۳ اردیبهشت ماه شرکت کرد. خانم پروفسور سامرویل با برخی از مقامات علمی کشور از جمله وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رؤسا و استادان دانشگاه‌های تهران، اصفهان و همدان ملاقات کرد و با دانشجویان سخن گفت. برنده جایزه ابن سینا برای اخلاق در علم یونسکو، استاد حقوق و پزشکی دانشگاه مک گیل مونترال کانادا است. ایشان دوشنبه ۱۴ اردیبهشت ماه تهران را به مقصد لندن برای سخنرانی در دانشگاه‌های این شهر ترک کرد.

جایزه ابن سینا برای اخلاق در علم یونسکو بنا به پیشنهاد جمهوری اسلامی ایران برای قدردانی از افراد یا گروه‌هایی که فعالیت‌های شاخص و ارزشمندی در زمینه اخلاق در علم در سطوح ملی، منطقه‌ای و یا بین‌المللی انجام داده‌اند در سال ۲۰۰۳ توسط یونسکو تأسیس شد.

چکیده‌ای از کنفرانس «اخلاق در علم»

کنفرانس «اخلاق در علم» با همکاری مشترک دانشگاه بوعلی سینا، کمیسیون ملی یونسکو و سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد «یونسکو» در سیزدهم اردیبهشت ماه ۱۳۸۳ در همدان برگزار شد.

هدف از برگزاری این کنفرانس گفت‌وگو و تبادل آرای متخصصان و مدیران بخش اخلاق در علوم و تکنولوژی یونسکو، با صاحب نظران و مسئولان علمی و اجرایی کشور ما

گزارش اجلاس نیوزیلند

آقای دکتر محمد توکل دبیرکل کمیسیون ملی یونسکو در ایران بنا به دعوت یونسکو در جلسه مشورتی برنامه و بودجه دوسالانه یونسکو (۲۰۰۷ - ۲۰۰۶) و اجلاس چهارسالانه کمیسیون‌های ملی یونسکو در منطقه آسیا و اقیانوسیه که با حضور ۴۵ کشور عضو و مدیران ارشد یونسکو از ۳ لغایت ۸ خرداد ۸۳ در ولینگتن پایتخت نیوزیلند برگزار شد شرکت کرد. بیشتر اوقات جلسات صرف بررسی دقیق نقطه نظرات و پیشنهادات کشورهای برای تدوین پیش‌نویس برنامه و بودجه آینده یونسکو شد. (لازم به توضیح است که نقطه‌نظرات کشورهای عضو از جمله جمهوری اسلامی ایران قبلاً در قالب تکمیل پرسشنامه ارسالی از یونسکو، با هماهنگی وزارتخانه‌ها و سازمان‌های ذیربط داخلی کتبا به یونسکو منعکس گردیده بود).

اهم مباحث مطرح در این اجلاس عبارت بودند از:

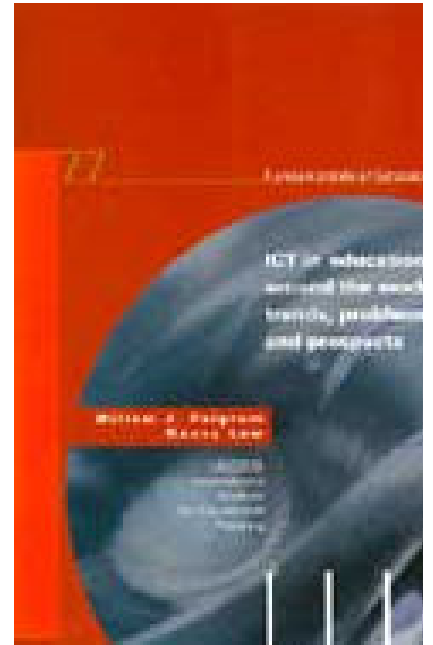
- محتوای پیش‌نویس برنامه و بودجه دوسالانه آتی یونسکو (۲۰۰۷ - ۲۰۰۶)
- مسائل مربوط به برنامه و بودجه دوسالانه جاری یونسکو (۲۰۰۵ - ۲۰۰۴)
- شفافتر شدن روابط کمیسیون‌های ملی و دفاتر منطقه‌ای

- مسائل مربوط به توسعه پایدار و اخلاق، فرار مغزها، فن‌آوری اطلاعات (IT) و آموزش، مدیریت بحران و خطرات پیش‌بینی نشده و برنامه آموزش برای همه (EFA) و علل عدم تحقق آن در کشورهای عضو یونسکو.

سفر علمی به ایران

خانم پروفسور سامرویل اولین برنده جایزه ابن سینا برای اخلاق در علم پس از دریافت جایزه خود از دست مدیرکل یونسکو در مقر

تازه‌های انتشارات



ICT in education around the world: trends, problems and prospects
By Willem J. Pelgrum and Nancy Law

در دنیایی که به سوی سلطه هرچه بیشتر تکنولوژی پیش می‌رود، نیاز به آموزش افراد - به ویژه جوانان و معلمان آنها- به تکنولوژی‌های اطلاعاتی و ارتباطی فزونی می‌یابد.

تنها جوانان نیستند که باید تحت تعلیم تکنولوژی‌های اطلاعاتی قرار گیرند تا چشم‌انداز اشتغال و آینده آنها تقویت شود بلکه - همان‌طور که در این کتاب بحث شده است- تکنولوژی‌های اطلاعاتی و ارتباطی می‌تواند نقش عمده‌ای در کل تعلیم و تربیت جامعه ایفا کند و ابزارهای جدیدتر و مؤثرتری برای تدریس فراهم نماید.

این امور شامل آموزش از راه دور و تسهیل روش‌های تدریس در مؤسسات آموزشی است.

در آغاز قرن بیست و یکم، هیچ نظام آموزشی‌ای نمی‌تواند از تدوین یک سیاست مناسب آموزشی در زمینه تکنولوژی اطلاعاتی و ارتباطی و اجرای راهبردها در سطح نظام ملی چشم‌پوشی کند.

همان‌طور که در این کتاب به روشنی نشان داده شده است، معرفی تکنولوژی اطلاعاتی و ارتباطی در نظام آموزشی یک فرآیند طولانی و پیچیده است که نیازمند تغییر خود نظام از جمله تغییر در ساختار رهبری و سازمانی، زیربنا و مواد برنامه درسی، روش‌ها و باورهاست.

دو عنوان ذیل نیز از انتشارات یونسکو در حوزه تربیت معلم و ICT است که متن آن از طریق اینترنت قابل دسترسی و پیاده کردن است.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN EDUCATION
A CURRICULUM FOR SCHOOLS AND PROGRAMME OF TEACHER DEVELOPMENT
<http://unesdoc.unesco.org/imag/es/0012/001295/129538e.pdf>

A PLANNING GUIDE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHER EDUCATION
<http://unesdoc.unesco.org/imag/es/0012/001295/129533e.pdf>

روز جهانی موزه

به مناسبت روز جهانی موزه، ۲۹ اردیبهشت مراسمی از سوی کمیته ملی موزه‌های ایران وابسته به شورای جهانی موزه‌ها و کمیسیون ملی یونسکو در ایران در آمفی‌تئاتر کاخ موزه نیاوران برگزار شد. در این مراسم که اعضای کمیته ملی موزه‌ها حضور داشتند، خانم فاطمه فراهانی رئیس اداره فرهنگ کمیسیون، آقای مهندس سید محمد بهشتی و آقای محیط طباطبایی و آقای مهندس کریمی سخنرانی کردند. خانم فراهانی با اشاره به موضوع روز جهانی موزه در سال ۲۰۰۴: میراث معنوی اظهار داشت که هر نسلی رابطه خود را با میراث و تاریخ خود تعریف می‌کند. بنابراین مفهوم میراث دائماً در حال دگرگونی است. سی سال پیش میراث فرهنگی در بناهای قدیمی، شاهکارهای هنری و معماری خلاصه می‌شد و اکنون با این استدلال که میراث با هویت مرتبط بوده و هویت تنها نیز از طریق آثار مادی تعریف نمی‌شود، دامنه وسیع‌تری

یافته است. اثرات روند جهانی‌سازی بر فرهنگ، جهانگردی انبوه، مهاجرت، کوچ روستاییان، تخریب محیط‌زیست، صنعتی شدن و منازعات مسلحانه توجه به میراث شفاهی و معنوی را فزونی بخشیده است.

میراث معنوی خود عبارت است از رویه‌ها، مظاهر و بیان‌ها، دانش‌ها، مهارت‌ها، ابزار و اشیاء، صنایع دستی و فضاهای فرهنگی وابسته و مرتبط به آنها که جوامع، گروه‌ها و در بعضی موارد افراد آنها را میراث فرهنگی خود تلقی می‌کند، از نسلی به نسل دیگر انتقال می‌یابد و همواره از سوی جوامع، گروه‌ها در پاسخ به نیازها و مقتضیات زیست‌محیطی، طبیعت، رویدادهای جهان و تاریخ تجدید می‌شود و منشأ هویت فرهنگی و عامل تداوم فرهنگی است. مصادیق بارز آن زبان، ادبیات شفاهی، اسطوره‌ها، هنرهای نمایشی، موسیقی، فنون سنتی و دانش و مهارت‌های سنتی است که فرهنگ زنده نیز خوانده می‌شود. توجه جامعه جهانی به موضوع فرهنگ شفاهی به تصویب کنوانسیون حفظ میراث فرهنگی معنوی در سال ۲۰۰۳ انجامید. موزه‌ها که تاکنون عمده‌ترین حافظان میراث مادی بودند اکنون با وظیفه جدیدی روبه‌رو شده‌اند که نیازمند مهارت‌های جدید، روش‌های نوین موزه‌داری، ظرفیت‌سازی، پژوهش و ارتباط مستمر و نزدیک با اجتماعات محلی است، زیرا در اینجا موزه‌داران نه با اشیاء بلکه با مردم و فرهنگ زنده مواجه‌اند، بنابراین لازم است بین نقش سنتی موزه‌ها با نقش جدید آنها در جامعه سازگاری برقرار شود و مراکز زنده و فعال برای معرفی و ترویج فرهنگ زنده باشند.

خبرنامه کمیسیون ملی یونسکو در ایران زیر نظر شورای سردبیری منتشر می‌شود. پیشنهادها و نظر خود را به صندوق پستی ۱۱۳۶۵-۴۴۹۸ ارسال فرمایید.

نمابرکمیسیون: ۲۲۵۲۵۳۶

پست الکترونیک:

<mailto:newsletter@irunesco.org>