



خبرنامه کمیسیون ملی یونسکو در ایران

شماره ۲ سال اول

آذرماه ۱۳۸۲

گزارش کوتاه کنفرانس عمومی یونسکو

سی و دومین اجلاس کنفرانس عمومی یونسکو از هفتم تا بیست و پنجم مهر ماه ۱۳۸۲ در پاریس با حضور نمایندگان ۱۹۰ کشور از جمله ایران و نمایندگان سازمان‌های بین‌المللی دولتی و غیردولتی تشکیل شد. کنفرانس عمومی به عنوان عالی‌ترین نهاد تصمیم‌گیری سازمان، برنامه و بودجه دوساله را که در آن فعالیت‌های سازمان درباره مسائل عاجل جامعه جهانی در حوزه‌های آموزش، فرهنگ، ارتباطات و علوم طبیعی و اجتماعی تعیین می‌شود، بررسی و تصویب می‌کند. تصویب هنجارهای بین‌المللی اعم از بیانیه، توصیه‌نامه و یا کنوانسیون‌ها که به عنوان معیار و مبنای تعاملات میان کشورها و سنجش پیشرفت‌های هر کشور و منطقه در حیطه‌های فوق کاربرد دارد، مقوله مهم دیگری است که کنفرانس عمومی پس از طی مراحل مختلف کارشناسی و جلب آرای کشورها و نهادهای مدنی بر عهده دارد. در این خصوص در حوزه فرهنگ پیش‌نویس مقدماتی کنوانسیون حفظ میراث معنوی و همچنین لزوم تدوین مقاله‌نامه‌ای درباره تنوع فرهنگی تصویب شد، در حوزه ارتباطات پیش‌نویس منشور حفاظت از میراث دیجیتال و پیش‌نویس توصیه‌نامه ترویج و استفاده چندزبانی و دسترسی عمومی به فضای رایانه‌ای به تصویب رسید. مصوبه دیگر پیش‌نویس بیانیه داده‌های ژنتیک انسانی در بخش علوم اجتماعی بود.

علاوه بر جلسات عمومی، میزگرد وزرای آموزش و وزیر مسئول اطلاع‌رسانی نیز به منظور تدارک اجلاس جهانی جامعه اطلاعاتی، در جریان کنفرانس برگزار شد (خبر این دو میزگرد و بیانیه وزرای آموزش درباره آموزش کیفی در شماره‌های پیشین خبرنامه درج شد و در این شماره بیانیه وزرای اطلاعات را درباره اجلاس جهانی جامعه دانش‌مدار ملاحظه خواهید کرد).

امسال آمریکا پس از هفده سال ترک یونسکو مجدداً به سازمان ملحق شد، این امر با توجه به سهم مهم ۲۵ درصدی آن کشور در تامین بودجه یونسکو و همچنین نقش سازمان‌های مختلف آمریکایی در فعالیت‌های یونسکو از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بود.

هیات ایرانی مرکب از نمایندگان وزارتخانه‌های امور خارجه، فرهنگ و ارشاد اسلامی، علوم، تحقیقات و فن‌آوری، آموزش و پرورش، فرهنگ و ارشاد اسلامی، پست و تلگراف و تلفن و سازمان میراث فرهنگی به سرپرستی آقای دکتر میلی منفرد و با مشارکت نمایندگی جمهوری اسلامی ایران در یونسکو و وابسته فرهنگی ایران در فرانسه در این اجلاس شرکت داشتند. آقای دکتر توکل دبیرکل کمیسیون ملی یونسکو و نماینده جمهوری اسلامی ایران در شورای اجرایی یونسکو نیز یکی از اعضای هیات نمایندگی در جلسات عمومی کنفرانس و همچنین نماینده شورای اجرایی در کمیسیون ۳ بودند. آقایان حاجی و میلی منفرد که برای شرکت در میزگردهای تخصصی آموزش کیفی و جوامع دانش‌مدار در کنفرانس عمومی حضور داشتند طی ملاقات با آقای کویچیرو ماتسوئورا درباره گسترش مناسبات مابین دستگاه‌های متبوع و یونسکو گفت و گو کردند. کارهای مقدماتی کنفرانس عمومی از چندین ماه قبل با تشکیل کمیته کاری در کمیسیون ملی یونسکو و با حضور مدیران ادارات کمیسیون از خلال مطالعه اسناد کنفرانس عمومی، از جمله پیش‌نویس برنامه و بودجه و رایزنی با نهادهای ذیربط داخلی آغاز شد. موارد حائز اهمیت ملی و منطقه‌ای با همکاری دفتر یونسکو در تهران مشخص گردید. در جریان اجلاس زیر منطقه‌ای کمیسیون‌های ملی یونسکو و دفاتر یونسکو حمایت لازم کشورهای همسایه از برنامه‌های منطقه‌ای کسب شد. نهایتاً در قالب ده قطعه‌نامه اصلاحی بر سند برنامه و بودجه یونسکو اهداف هیات ایرانی در کنفرانس عمومی یونسکو تعیین گردید. به لطف حضور فعال هیات و استفاده از تجارب حضور چهار ساله در شورای اجرایی و مناسبات ناشی از آن، قریب به اتفاق برنامه‌های مورد نظر کشور به تصویب کنفرانس عمومی رسید.

عضویت ایران در شورای بین‌الدول برنامه اطلاعات برای همه، کمیته بین‌الدول عودت اموال فرهنگی به کشورهای مبدأ، شورای اجرایی فعالیت بین‌المللی ایجاد موزه نوبیا در اسوان و موزه ملی تمدن مصر در قاهره و شورای بین‌الدول برنامه مدیریت تغییرات اجتماعی (MOST)، در کنفرانس

در این شماره می‌خوانید:

گزارش کنفرانس عمومی یونسکو

بزرگداشت روزها

بیانیه وزرای اطلاع‌رسانی

توسعه پایدار ذخیره‌گاه‌ها

مسابقه هنرهای تجسمی برای کودکان و نوجوانان

معرفی دو کتاب

عادت مطالعه و خرید کتاب

همایش بازارهای سنتی

سخنی با خوانندگان

عمومی به تصویب رسید.

همچنین عقد قرارداد تاسیس مرکز بین‌المللی قنات و سازه‌های تاریخی هیدرولیک در شهر یزد تصویب شد.

بزرگداشت روزها

روز علم در خدمت توسعه و صلح، روز حقوق بشر، روز فلسفه و روز آیدز، چند مناسبت بین‌المللی است که توسط یونسکو و یا سازمان ملل به منظور جلب توجه عمومی و ایجاد حرکت در سطح جهان برای پیشبرد اهداف مربوط به هر یک از این ایام در فاصله بین دو خبرنامه برگزار شد. در این روزها شاهد جلسات تخصصی در مراکز علمی و دانشگاهی و همچنین انتشار اخبار و اطلاعات و بعضاً مانند روز آیدز پوشش گسترده و نسبتاً طولانی مسئله بودیم. یونسکو به عنوان یکی از موسسات تخصصی سازمان ملل از سال‌ها پیش به صورت پیگیر جلب توجه مجامع آموزشی و سیاست‌گذاران را به اهمیت این پدیده خطرناک و برنامه ریزی برای ارتقای سطح آگاهی عموم مردم و به ویژه محصلان را در دستور کار خود قرار داد.

شاید بتوان یکی از شاخص‌های توسعه یافتگی را میزان همراهی با معیارها و ارزش‌های مطرح در سازمان‌های بین‌المللی دانست. در واقع هر کشور به نسبت نزدیکی و یا دوری از این معیارها در متن حرکت عمومی جامعه جهانی قرار می‌گیرد و یا از آن دور می‌افتد.

بیانیه

میزگرد وزرای مسنول اطلاع‌رسانی
”به سوی جوامع دانش‌مدار“

(یونسکو ۹ و ۱۰ اکتبر ۲۰۰۳)

۱- ما وزرای شرکت کننده در میزگرد یونسکو که در این مقطع حساس تدارک اجلاس جهانی جامعه اطلاعاتی (WSIS) گرد هم آمده‌ایم، به مواضع مشترک زیر نائل آمدیم:

۲- دولت‌های ما برای بهبود کیفیت زندگی شهروندان و توان اقتصادی جوامع خود و دستیابی به جامعه جهانی عادلانه و صلح‌جویانه به‌طور جدی مصمم شده‌اند. ایجاد جوامع دانش‌مدار ابزاری اساسی برای تحقق این اهداف است و راه را برای انسانی کردن جهانی شدن می‌گشاید.

۳- منظور از جوامع دانش‌مدار، توانمندی شناسایی، تولید، فرآیند، تبدیل و به‌کارگیری اطلاعات جهت ایجاد و به‌کارگیری دانش برای توسعه انسانی است، این امر مستلزم تقویت دیدگاهی اجتماعی شامل تکثرگرایی، فراگیری، همبستگی و مشارکت است.

۴- دسترسی همگانی به اطلاعات و دانش بدون ایجاد زیرساخت‌های اقتصادی فنی مناسب ممکن نیست. فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) ابزاری مهم برای ایجاد جوامع دانش‌مدار است. علاوه بر فن‌آوری و اتصال این جوامع مباحث و موضوعات دیگری را نیز مطرح می‌کنند.

۵- جوامع دانش‌مدار باید مبتنی بر شناسایی ارزش‌های جهانی حقوق بشر، احترام به کرامت و حریم شخصی انسان و همبستگی درونی و ما بین ملت‌ها باشند و همچنین نشان‌دهنده معیارهای والای اخلاقی و حرفه‌ای باشند.

۶- ایجاد جوامع دانش‌مدار مستلزم تعهد به اصول دموکراسی، شفافیت، پاسخگویی مدیریت و حکومت مناسب است. این فرآیند باید وابستگی متقابل دولت‌ها، بخش خصوصی و جامعه مدنی را پذیرفته و به‌کارگیرد. فقدان دسترسی به دانش باعث حاشیه‌نشینی و محرومیت مردم و نیز مانع مشارکت آنها در فرآیند تصمیم‌گیری و توسعه می‌شود.

۷- ما به شدت نگران افزایش نابرابری‌ها در توسعه زیرساخت‌ها و دسترسی و استفاده از فن‌آوری‌ها هستیم. هدف ما تبدیل شکاف دیجیتالی به فرصت‌های دیجیتالی از طریق همبستگی دیجیتالی است.

۸- ایجاد جوامع دانش‌مدار برای رسیدن به توسعه پایدار و رفاه آتی ضروری است. از این رو بازنگری دولت‌ها در تعیین اولویت‌های توسعه خود به منظور سرمایه‌گذاری مناسب در ایجاد جوامع دانش‌مدار ضروری است.

۹- ما مصرانه از جامعه بین‌المللی می‌خواهیم

زمینه ایجاد ظرفیت‌ها و توانمندسازی کشورهای در حال توسعه را فراهم کند تا بتوانند هرچه زودتر به خود اتکالی دست یابند. برای دستیابی به این هدف، شناخت سازوکارهای ممکن تامین منابع مالی این تلاش از جمله ایجاد صندوق همبستگی دیجیتالی برای تقویت منابع ملی به توجه خاص نیاز دارد.

۱۰- اصول و شاخص‌های ذیل برای توسعه جوامع دانش‌مدار عادلانه ضروری اند:

- آزادی بیان
- دسترسی همگانی به اطلاعات و دانش
- احترام به کرامت انسان و تنوع فرهنگی و زبانی
- آموزش کیفی برای همه
- سرمایه‌گذاری در علم و فن‌آوری
- شناخت و ادغام نظام‌های دانش بومی

آزادی بیان

۱۱- جریان آزاد اطلاعات بنیان اساسی جوامع دانش‌مدار است. در جامعه دانش‌مدار، هر فرد در عین احترام و رعایت عقاید و اصول اخلاقی از آزادی و فرصت‌های بیشتری برای شکوفایی خویش برخوردار است. جوامع دانش‌مدار به ترویج آزاد اندیشی و گفت و گو پرداخته و خرد، ارتباطات و مشارکت را ارج می‌نهند. این جوامع باید براساس اصل آزادی بیان که در ماده ۱۹ اعلامیه جهانی حقوق بشر تصریح شده است شکل گیرند: ”هر فرد حق آزادی عقیده و بیان را دارد؛ این حق شامل داشتن عقاید بدون نگرانی، جست و جو، کسب و انتشار اطلاعات و عقاید فراتر از مرزها و از طریق هر رسانه‌ای است.“

۱۲- حمایت و ترویج آزادی مطبوعات برای اطمینان از اینکه تمام رسانه‌ها، چه سنتی و چه جدید، بتوانند نقش خود را در ایجاد جامعه دانش‌مدار ایفا کنند، ضروری است. به خصوص متخصصان رسانه، به عنوان نمایندگان اصلی در عینیت بخشیدن و تضمین آزادی بیان، باید از محیط مناسب برای فعالیت‌های حرفه‌ای خود برخوردار شوند.

دسترسی همگانی به اطلاعات و دانش

۱۳- جامعه‌ای که در آن دسترسی به دانش و اطلاعات از بخشی از مردم دریغ شود، نمی‌تواند مدعی جامعه‌ای حقیقتاً دانش‌مدار باشد. بنابراین ما به ضرورت دسترسی همگانی به اطلاعات و دانش اذعان داریم، این امر مستلزم امکان دسترسی به محتوا، فن‌آوری‌های نوین (ICT) و دانش مورد نیاز برای استفاده از فن‌آوری‌های نوین است. منظور ما از دسترسی، دسترسی به زیرساخت‌ها و اتصال؛ محتوا؛ هزینه‌های منطقی برای دسترسی؛ سواد اطلاعاتی پایه؛ دانش و مهارت به‌کارگیری و توسعه؛ آموزش و جریان آزاد آراء و عقاید

است.

۱۴- بخش عظیمی از جمعیت جهان به هیچ یک از فن‌آوری‌های اطلاعاتی و ارتباطاتی اعم از رادیو، تلفن یا اینترنت دسترسی ندارند. از آنجا که رسانه سنتی هنوز یکی از عوامل مهم در بنای جوامع دانش‌مدار است، کشورها باید اولویت بالایی را هم به توسعه رسانه سنتی و هم به ایجاد زیرساخت‌های مدرن ICT که برای همگان قابل دسترسی باشد قائل شوند.

۱۵- تضمین دسترسی کم‌هزینه به حوزه گسترده‌ای از محتویات ضروری است. این امر شامل تهیه و تامین داده‌ها، انتشارات، آثار هنری، برنامه‌های رادیو و تلویزیون و برنامه‌های رایانه‌ای از جمله نرم افزاری‌های آزاد، حمایت از معابر دسترسی مانند کتابخانه‌های الکترونیکی و تدوین سیاست‌های ملی برای ترویج دسترسی عمومی به اطلاعات خصوصاً در عرصه عمومی است.

۱۶- ما همچنین بر لزوم تدوین مقررات برای ایجاد امنیت در فضای رایانه‌ای بدون نقض جریان آزاد عقاید و نظرات و اطلاعات تاکید می‌ورزیم.

احترام به کرامت انسانی و تنوع فرهنگی و زبانی

۱۷- تنوع فرهنگی، میراث مشترک نوع بشر است. شناخت و احترام به فرهنگ‌های دیگر پیش شرط ایجاد جوامع دانش‌مدار مبتنی بر مشارکت و فراگیری است. تنوع و تکثرگرایی در شناخت ما از دانش و جامعه نقش محوری دارند. جوامع دانش‌مدار باید برای شهروندان امکان دسترسی و خلق اطلاعات و دانش به زبان‌های خود و در چارچوب فرهنگی‌شان را فراهم سازند. ما به تسهیل مشارکت تمام گروه‌های فرهنگی و زبانی در ایجاد جوامع دانش‌مدار پایبندیم.

۱۸- شکوفایی، حفاظت و اشاعه میراث فرهنگی مادی و معنوی، اعم از ملی و بین‌المللی، بخش جدایی‌ناپذیر در شکل‌گیری جوامع دانش‌مدار است. بدین‌منظور، سیاست‌های فرهنگی مناسب و مشارکت بخش دولتی- خصوصی، باید تولید مضامین محلی و خلاقانه و دسترسی گسترده الکترونیکی را تشویق کنند. به‌ویژه، برای حفظ و ارتقای زبان‌ها و فرهنگ‌های محلی و در اقلیت فن‌آوری اطلاعاتی و ارتباطی باید مورد استفاده پدیدآورندگان آثار و موسسات و صنایع فرهنگی قرار گیرد.

۱۹- در پرتو فرصت‌ها و چالش‌های جوامع دانش‌مدار، فرهنگ و عرضه و مبادله فرهنگی و هنری باید ترویج شود. کتابخانه‌ها، آرشیوها و موزه‌ها، و تخصص‌هایی که فعالیت آنها را ممکن می‌سازد، در مرکز جوامع دانش‌مدار قرار دارند و باید با اتخاذ سیاست‌های ملی قویاً تقویت و تشویق شوند...

مبادله اطلاعات در سطوح محلی، ملی و جهانی درباره مسائل حفاظت و توسعه است.

کمیسیون ملی یونسکو در ایران به اطلاع می‌رساند:

مرکز لویی فرانسوا وابسته به یونسکو در فرانسه مسابقه بین المللی هنرهای تجسمی را با عنوان "کوچک یا بزرگ، چه فرقی می‌کند؟" در سال ۲۰۰۴ برگزار خواهد کرد.

گاهی بچه‌ها آرزو دارند آن قدر کوچک شوند تا بتوانند به درون خانه عروسک یا ماشین اسباب بازی شان بروند. یا برعکس، آن قدر بزرگ باشند تا با یک فیل یا زرافه واقعی زندگی کنند. مانند: داستان‌های تخیلی بسیاری از شاعران و نویسندگان از جمله "سفرهای گالیور" و "آلیس در سرزمین عجایب"

هدف از برگزاری این مسابقه تصور کردن و دیدن "کوچک و بزرگ" به وسیله نقاشی و یا هر تکنیک تصویری دیگر است.

شرایط و نحوه شرکت در مسابقه:

مسابقه به گروه‌های سنی ۳ تا ۵، ۶ تا ۹، ۱۰ تا ۱۳، ۱۴ تا ۱۷ و ۱۸ تا ۲۵ سال اختصاص دارد.

شرکت کنندگان به صورت فردی یا گروهی می‌توانند فقط یک اثر خود را در اندازه دلخواه با استفاده از شیوه‌های مختلف طراحی، پاستل، نقاشی، عکاسی، مجسمه‌سازی و یا حکاکی برای مسابقه ارائه دهند.

آثار ارسالی باید با مشخصات کامل هنرمند به زبان انگلیسی (نام، فامیل، گروه سنی، نام کشور، شهر، تاریخ تولد (میلادی)، جنسیت و نشانی کامل منزل (نام و نشانی مدرسه و نام معلم نقاشی در صورت ارسال کار گروهی) همراه باشد. این مشخصات باید بر روی کاغذی جدا پشت اثر چسبانده شود.

داوطلبان باید شخصا اثر خود را به مرکز لویی فرانسوا در پاریس به آدرس زیر ارسال دارند:

Centre pour l'UNESCO Louis Francois
Hotel du Petit Louvre
B.P.279
10008 TROYES Cedex
FRANCE

یاد آور می‌شود که مرکز فوق در پاریس به آثاری که پس از تاریخ ۲۰ فوریه ۲۰۰۴ (اول اسفند ۱۳۸۲) دریافت کند، ترتیب اثر نخواهد داد.

علاقه‌مندان برای کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به اداره فرهنگ کمیسیون ملی یونسکو در ایران واقع در خیابان میرداماد، روبه‌روی مسجدالغدیر، خیابان شهید حصار (رازان جنوبی)، کوچه یکم، پلاک ۱۷ مراجعه نمایند.

شناسایی و حفظ دانش سنتی، کاربرد ICT برای استفاده همگانی و ایجاد ارتباط مناسب با علوم جدید ضروری است.

نظام‌های دانش بومی

۲۸- دانش بومی از اجزای مهم جوامع دانش‌مدار در حال شکل‌گیری است. باید کلیه تلاش‌ها مصروف شناسایی، درک، دیجیتالی کردن و ادغام نظام‌های بومی در زندگی روزمره برای دسترسی همگانی شود تا به ایفای نقش در توسعه جوامع دانش‌مدار بپردازد.

۲۹- ما از سران کشورها و دولت‌ها می‌خواهیم که شخصا در اجلاس جهانی جامعه اطلاعاتی (WSIS) شرکت کنند و متعهد می‌شویم:

- اهداف کلی این بیانیه را در WSIS پیگیری کنیم، و
- در تدوین سیاست‌های ملی اهداف کلی این بیانیه را مد نظر قرار دهیم.
- ۳۰- ما از مدیرکل یونسکو دعوت می‌کنیم:
 - توجه WSIS را به این بیانیه جلب و از پیگیری‌های بعدی اطمینان حاصل نماید.
 - ابتکارات جدید برای شناخت بهتر از تاثیر جوامع دانش‌مدار در ایجاد جامعه جهانی صلح‌آمیز و موفق را ترغیب کند.
 - روش‌های مناسب کمک مالی و فنی به کشورهای در حال توسعه برای ایجاد جوامع دانش‌مدار بیابد.

توسعه پایدار ذخیره‌گاه‌ها

کارگاه ملی توسعه پایدار ذخیره‌گاه‌ها ۱۵-۱۳ آذر در سازمان حفاظت محیط زیست در محل پارک پردیسان برگزار می‌شود. توماس شف برنامه‌ریز ارشد بخش اکولوژی یونسکو و متخصص امور ذخیره‌گاه‌های زیست‌کره درباره ذخیره‌گاه‌های موجود و معرفی ذخیره‌گاه‌های جدید با شرکت کنندگان ایرانی به بحث و تبادل نظر می‌پردازد.

همچنین ایجاد ذخیره‌گاه‌های فرامرزی با کشورهای همسایه بررسی خواهد شد.

اهداف ذخیره‌گاه‌های زیست‌کره که بر اساس پیشنهاد کشورها و تصویب یونسکو تعیین می‌شوند عبارت‌اند از:

- حفاظت از چشم‌اندازها، اکوسیستم و تنوع گیاهی و جانوری و ژنتیکی؛
- پیشبرد توسعه اقتصادی و انسانی که به لحاظ اجتماعی-فرهنگی و اکولوژیکی پایدار باشد؛
- حمایت از پژوهش، نظارت بر آموزش و

۲۰- ما بر ضرورت مبارزه قاطع با سرقت و جعل کالاهای فرهنگی به عنوان تلاشی مؤثر برای حمایت از خلاقیت فرهنگی متنوع و سالم تاکید داریم.

۲۱- برای ایجاد جوامع دانش‌مدار، باید توازن عادلانه میان حقوق پدیدآورندگان، مالکان و استفاده‌کنندگان آثار مورد حمایت مالکیت معنوی و منافع عمومی ایجاد و ترویج شود.

آموزش کیفی برای همه

۲۲- دسترسی به آموزش از جمله حقوق اساسی، و در عین حال ابزاری مؤثر است برای مبارزه با بی‌سوادی، به حاشیه رانده شدن، فقر و تبعیض نیز می‌باشد. ICT فرصت‌های گسترده‌ای را در زمینه آموزش کیفی برای همه به شیوه اثربخش و کم‌هزینه مهیا می‌سازد.

۲۳- تنها از طریق آموزش کیفی است که ما می‌توانیم به تغییرات اساسی مورد نظر در جوامع خود دست یابیم. دسترسی به یک فرهنگ اطلاعاتی که ارزیابی نقادانه اطلاعات را تشویق می‌کند- باید بخش مهمی از آموزش در تمام سطوح باشد.

۲۴- ما به بازنگری و طراحی مجدد نظام‌های آموزشی و فرآیند آموزشی خود برای رویارویی با چالش‌های جوامع دانش‌مدار- برای کسب روش‌ها و دیدگاه‌های جدید نسبت به اطلاعات و دانش که بر اساس آن دریافت اطلاعات، از حقوق انسانی و انتشار آن وظیفه محسوب گردد- نیازمندیم.

۲۵- با توجه به پیشرفت‌های سریع ICT و کاربرد آن در توسعه، ارتقای مداوم دانش و مهارت‌های متخصصان اطلاع‌رسانی و ICT ضروری است.

۲۶- معلمان نیروی محوری نیل بدین اهداف اند و باید از ابتدا در اصلاح نظام آموزشی شرکت کنند. ما بر این عقیده‌ایم این امر به تلاش بی‌وقفه نیاز دارد.

علم و فن آوری در جوامع دانش‌مدار

۲۷- رابطه ریشه‌داری میان توان علمی کشور و پیشرفت و ترقی آن وجود دارد. علم و فن‌آوری سرچشمه ایجاد دانش است. بنابراین بخش عمومی همانند بخش خصوصی در تمام کشورها باید در ایجاد توانمندی‌های علم و فن‌آوری از جمله پژوهش و توسعه (R&D)، آموزش علمی و شبکه‌های الکترونیکی دانش و پژوهش سرمایه‌گذاری نمایند. امکان دسترسی کم‌هزینه به مضامین علمی و فنی مانند انتشارات و پایگاه داده‌ها اولویت خطیر توسعه است. همچنین

تازه‌های کتاب



Study Abroad 2004-2005
ISBN 92-3-003888-1
678 pages

آخرین ویرایش کتاب تحصیل در خارج ۲۶۰۰ مؤسسه آموزش عالی را در ۱۴۷ کشور معرفی می‌کند. این راهنما شامل اطلاعاتی درباره برنامه‌های تحصیلی در کشورهای مختلف سراسر دنیا، آموزش از راه دور، نظام‌های ملی آموزش، دوره‌های آموزش زبان، شهریه مدارس، مقررات مهاجرت، بورس و سایر کمک‌هزینه‌های تحصیلی است. علاوه بر معرفی بورس‌ها و دوره‌ها که شامل ۲۵۲۰۰ مدخل است و بخش عمده این کتاب ۶۵۰ صفحه‌ای را دربر گرفته است، در چهار فصل دیگر اطلاعات مفیدی در اختیار علاقه‌مندان به ادامه تحصیل و محققان قرار گرفته است. برای تهیه کتاب با سفارشات خارجی کمیسیون تماس بگیرید.



Planning Education in and after Emergencies
By Margaret Scinclair
ISBN 92-803-1225-2
144 Pages

ضرورت و نحوه انطباق آموزش در شرایط اضطراری، بحران یا بلایا از جمله موضوعاتی است که در قلمرو برنامه‌ریزی آموزشی به بحث‌هایی منجر شده است. آیا می‌توان درکنار مسائلی چون

بهداشت و سلامتی افراد آسیب دیده یا بازسازی اقتصاد متلاشی، از تقدم اولویت آموزش نام برد؟ نویسنده با استفاده از نمونه‌هایی از وقایع اخیر و شواهد زنده، نیازهای جوامع آسیب دیده را برجسته می‌سازد. او بر نقش مهم آموزش در القای ارزش‌های اجتماعی، اخلاقی در اندیشه جوانان، و آموزش رفتار مناسب درمقابله با بلایای طبیعی تأکید می‌کند. بحث او مبتنی بر این استدلال است که هرچند آموزش قادر به حل مشکلات جاری داخلی کشور نیست، اما مبانی تغییر دیدگاه مردم را فراهم می‌آورد، و بدین‌ترتیب از بروز مناقشات آتی جلوگیری می‌کند. همچنین افراد جوان را برای بازگشت احتمالی به شرایط عادی مهیا می‌سازد و آنان را برای بازگشت به سرزمین مادری به صلاحیت‌های معتبر تجهیز می‌کند. سیستم آموزشی باید الحاق جوانان را به دنیای کار تسهیل کند، و در شرایط مطلوب، توانایی برخوردار از آینده بهتر را فراهم آورد.

عادت مطالعه و خرید کتاب در استرالیا

آخرین پژوهش درباره عادت خرید و مطالعه استرالیایی‌ها حاکی از رویکرد مثبت و امیدوارکننده آنان است. این پژوهش چهار گروه خوانندگان را شناسایی می‌کند. پشتیبانان (۲۲ درصد از استرالیایی‌ها) عاشق مطالعه و خریدار ثابت‌قدم کتاب هستند؛ خوانندگان مقتصد مشتاق مطالعه (۲۷٪) این گروه به حراج‌ها و تخفیف بها پاسخ می‌دهند. غالب این گروه را خانم‌ها و بازنشستگان تشکیل می‌دهند. خوانندگان تفریحی (۲۵٪) خوانندگان ناپایداری هستند که ملاحظات مالی بر آنان مؤثر است. خوانندگان کم‌علاقه (۱۷٪) رسانه‌ها را ترجیح می‌دهند که مستلزم تمرکز کمتری به نسبت مطالعه کتاب است؛ این دسته غالباً از تحصیلات اندکی برخوردارند.

بیش از ۳/۴ استرالیایی‌های بالغ برای لذت بردن از مطالعه در غالب روزهای هفته به این امر می‌پردازند. مطالعه‌کنندگان پایدار غالباً زن، دارای بیش از ۶۵ سال سن و تحصیلات عالی و از موقعیت بالای اقتصادی - اجتماعی برخوردارند. بیش از یک سوم آنان هفته‌ای یک بار از کتاب فروشی‌ها بازدید کرده‌اند. انتخاب کتاب بیش از هر عامل دیگر به گفتگوهای کلامی مربوط بوده است؛ نقدهای کتاب تنها ۱۰٪ مؤثر بوده است. سه‌چهارم والدین در هفته قبل از پژوهش برای فرزندان خود کتاب خوانده‌اند؛ بالغ بر نیمی از والدین همه روزه این کار را انجام داده‌اند. تقریباً نیمی از والدین در ماه گذشته یک کتاب برای فرزندان‌شان خریده‌اند.

گزارش کامل این مطلب در سایت شورای هنرهای استرالیا به آدرس ذیل موجود است:
http://www.ozco.gov.au/issues/booksalive/pdfs/acnielsen_report.pdf

همایش بازارهای سنتی

با هدف تهیه فهرستی از بازارهای سنتی و بررسی جایگاه بازارهای سنتی در حیات اجتماعی - اقتصادی و فرهنگی جوامع مدرن و تدوین طرح مطالعه جامع "بازارهای سنتی"، همایش کارشناسی با حضور صاحب‌نظران کشورهای آذربایجان، ازبکستان، ترکیه، سوریه و گرجستان و ایران از تاریخ ۳-۵ آبان در اصفهان برگزار شد. کمیسیون ملی یونسکو، سازمان عمران و بهسازی شهری و دفتر یونسکو در تهران همکاران این گردهمایی بودند. آقای دکتر املووا رئیس کنفرانس عمومی یونسکو نیز در این همایش حضور یافت. وی طی ملاقات با استاندار اصفهان در باره میدان امام که در فهرست میراث جهانی یونسکو ثبت شده است، و فضای پیرامون آن مذاکره کرد.

سخنی با خوانندگان

گسترده‌گی و تنوع دامنه‌کار یونسکو برای خوانندگان ما امری آشناست. روزآمد بودن مطالب و اطلاعات یونسکو، مدیون حضور کارشناسان و متخصصین برجسته در درون سازمان و از طرف دیگر وجود پیوندهای گسترده با موسسات تخصصی در گستره جهانی است. کمیسیون ملی یونسکو نیز با تشکیل کمیته‌های تخصصی ملی تلاش می‌کند تا صاحب‌نظران و سیاست‌گزاران حوزه‌های مختلف کار یونسکو را گردهم‌آورد. از آقای دکتر فرهود عضو محترم کمیته اخلاق در علم و تکنولوژی کمیسیون برای نگارش نامه محبت آمیزشان متشکریم. از اساتید محترم برای ارسال مقاله و خبر به خبرنامه کمیسیون دعوت می‌شود.

خبرنامه کمیسیون ملی یونسکو در ایران زیر نظر شورای سردبیری منتشر می‌شود. پیشنهادها و نظر خود را به صندوق پستی ۴۴۹۸-۱۱۳۶۵ ارسال فرمایید.
نمبر کمیسیون: ۲۲۵۲۵۳۶
پست الکترونیک newsletter@iunesco.org