



انتشار قرآن نفیس



چاپ نفیس قرآن کریم پس از یازده سال تلاش و پشتکار مدیران و کارشناسان گذشته و حال کمیسیون ملی یونسکو در ایران با سرمایه‌گذاری مشترک، خط عربی شادروان احمد نیریزی، ترجمه عبدالمحمد آیتی، تذهیب علی مطیع و خوشنویسی آقای امیر فلسفی با جلد چرم طبیعی منتشر شد. علاقه‌مندان برای اطلاع بیشتر می‌توانند با شماره تلفن‌های ۲۲۵۱۳۶۴، ۲۲۵۰۸۹۰، ۲۲۷۹۸۸۵، امور مالی کمیسیون ملی یونسکو در ایران تماس حاصل نمایند.

رابطه جدایی ناپذیر دارد. جامعه جهانی می‌تواند با حفظ و اشاعه تنوع فرهنگی در مسیر انسانی کردن روند جهانی شدن حرکت کند و آثار و پی آمدهای منفی آن را کاهش دهد. میلی منفرد از اهتمام یونسکو در امور جوانان و اتخاذ راهبردها و شیوه‌های نوین برای برخورداری از این سرمایه انسانی تقدیر نمود. ایشان با اشاره به پیشرفت‌های روزافزون جهان در عرصه‌های علمی، صنعتی و اقتصادی، بر برابری در دسترسی به دانش و اطلاعات و دستیابی به دانش‌های پیشرفته، تاکید کرد یونسکو به عنوان "خانه تفاهم بین المللی" و "خانه صلح جهانی" به پیشبرد اندیشه‌ها و طرح‌هایی کمک کند که به یک نسبت بر "اشاعه صلح" و "حق پیشرفت" در سراسر جهان تکیه دارند.

رای اعتماد مجلس شورای اسلامی به وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

مجلس شورای اسلامی در جلسه ۱۶ مهر ماه خود با ۱۶۳ رای موافق به آقای جعفر توفیقی به عنوان وزیر علوم، تحقیقات و فناوری رای اعتماد داد. برابر اساسنامه کمیسیون ملی یونسکو وزیر علوم ریاست کمیسیون را نیز برعهده دارد. جعفر توفیقی داریان ۴۸ ساله، متولد تهران و دارای دکتری تخصصی در رشته مهندسی شیمی از دانشگاه پلی تکنیک بخارست در سال ۱۳۶۵ است. وی از سال ۱۳۷۶ به عنوان معاون آموزشی، در وزارت علوم تحقیقات و فناوری فعال بوده و در سال ۱۳۸۱ با حفظ سمت، مسئولیت سرپرستی معاونت اشتغال این وزارتخانه را برعهده گرفت. دکتر توفیقی در سال ۱۳۷۵ موفق به دریافت جایزه علمی استاد نمونه دانشگاه تربیت مدرس و استاد نمونه کشوری در سال ۱۳۷۶ شد. خبرنامه کمیسیون برای ایشان آرزوی توفیق دارد.

کزیده سخنرانی آقای دکتر جعفر میلی منفرد سرپرست وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در سی و دومین اجلاس کنفرانس عمومی یونسکو - پاریس

رئیس هیئت نمایندگی جمهوری اسلامی ایران در سی و دومین کنفرانس عمومی یونسکو توفیق سازمان را در ترویج صلح و توسعه انسانی در عصر جهانی شدن خواستار شد. آقای میلی منفرد افزود: اندیشه صلح را باید آموخت و آموزند، با صلح باید زندگی کرد و بنیاد زندگی نو بر آن نهاد. ما به سهم خود در این مسیر گام‌های مؤثری برداشته ایم. امسال به عنوان «پرسش مهر» و نماد آغاز سال تحصیلی در ایران همه دانش‌آموزان و معلمان ایرانی از سوی رئیس جمهور خاتمی دعوت شدند که به این سؤال پاسخ گویند: «موانع مهرورزی در جهان ما چیست و عوامل خشونت اعم از جنگ و ترور چیست» حاصل این دعوت خلق انبوهی از آثار ارزنده فرهنگی، هنری، علمی و پژوهشی در سطوح مختلف تحصیلی برای ارتقای فرهنگ صلح و همزیستی است.

ایشان محوریت یافتن "آموزش عالی و جهانی شدن" را در برنامه دوساله آموزشی یونسکو مهم و اساسی قلمداد کردند و پرداختن به چشم اندازه‌ها و چالش‌های نوین آموزش عالی را هم در جهان توسعه یافته و هم در کشورهای در حال توسعه بخشی از یک راهبرد فعال و آینده نگر دانستند.

همچنین آمادگی مراکز تحقیقاتی ملی و منطقه‌ای و دانشگاه‌های ایران را که دارای ظرفیت‌های فراوانی در علوم پایه هستند برای مشارکت در برنامه بین‌المللی علوم پایه یونسکو اعلام داشت و از تاسیس مرکز منطقه‌ای مدیریت آب شهری، ایجاد مرکز بین‌المللی قنات و سازه‌های قدیمی هیدرولیکی در ایران به عنوان جلوه‌های موفق همکاری‌های مشترک یونسکو و جمهوری اسلامی ایران قدردانی و حمایت کرد.

وی در ادامه افزود: تنوع فرهنگی به عنوان "میراث مشترک بشری" و یک التزام و اقتضا برای زندگی جمعی در جهان امروز با حفظ حرمت و کرامت افراد و ارزش‌ها، ایده‌آل‌ها و آرمان‌های آنها

در این شماره می‌خوانیم:

سخنرانی آقای دکتر جعفر میلی منفرد در سی و دومین

اجلاس کنفرانس عمومی یونسکو - پاریس

رای اعتماد مجلس شورای اسلامی به وزیر علوم،

تحقیقات و فناوری

انتشار قرآن نفیس

بیانیه وزرای آموزش درباره آموزش کیفی مطلوب

(پاریس ۴ - ۳ اکتبر ۲۰۰۳)

پیام مشترک مدیران یونسکو، یونیسف، سازمان

بین‌المللی کار و برنامه عمران ملل متحد به مناسبت

روز جهانی معلم

تازه‌های انتشارات

فرهنگ تخصصی فرسایش و رسوب (انگلیسی-فارسی)

شماره ۲۴۵ مجله پیام یونسکو منتشر شد.

نمایشگاه مهر وماه

بیانیه وزرای آموزش درباره آموزش کیفی

(پاریس ۴ - ۳ اکتبر ۲۰۰۳)

۱ - در پایان میزگرد آموزش کیفی (پاریس، ۴ - ۳ اکتبر ۲۰۰۳)، ما، وزرای شرکت‌کننده، باتوجه به گفت وگوهای صورت گرفته، به نتایج مشترک زیر دست یافتیم:

الف) اگرچه همه ما به آموزش کیفی معتقدیم، اما اذعان داریم که در دنیایی نابرابر زندگی می‌کنیم - دنیایی که تفاوت‌های فاحش موجود در آن، امکان ایجاد فرصت برابر برای شرکت در آموزش کیفی را به رویایی مبدل ساخته است، رویایی که در حال حاضر برای عده زیادی قابل دستیابی نیست. دست یابی به هدف آموزش کیفی برای همگان، کاهش و سرانجام رفع این تبعیض‌ها ضروری است. درک شرایطی که در آن برای دستیابی به برابری در آموزش تلاش می‌کنیم، دشوار است. دنیای قرن بیست و یکم، دنیای دگرگونی سریع و نوآوری است، جایی که دسترسی به فن‌آوری، آموزش نوین، و منابع نقش عمده‌ای در توانایی مشارکت در تغییر یا سازگاری با آن ایفا می‌کند. بنابراین، کسب ابزارهای لازم برای نیل به برابری به‌ویژه برای محرومان دشوار است.

ب) همچنین، اعتقاد داریم که آموزش کیفی ابزاری است برای غلبه بر این گونه محرومیت‌ها، زیرا نه‌تنها یک حق محسوب می‌شود، بلکه وسیله‌ای برای تحقق سایر حقوق به‌شمار می‌آید. از این رو باید در همه جا به معیارهایی بنیادی دست یافت تا فراگیران امکان رشد و شکوفایی در زمان حال را به دست آورند و نیز بتوانند خود را با مجموعه تغییراتی که بی‌تردید در آینده با آن رویاروی می‌شوند، وفق دهند.

ج) در این دنیای متغیر، معانی، مفاهیم و انتظارات مرتبط با کیفیت آموزش رو به تکامل می‌رود. کیفیت مبدل به مفهومی پویا شده است که باید به طور مداوم خود را با دنیایی که جوامع آن دستخوش دگرگونی ژرف اجتماعی و اقتصادی است وفق دهد. در این شرایط حمایت از تفکر و اندیشه آینده‌نگر اهمیت می‌یابد. مفاهیم قدیمی کیفیت دیگر کافی به نظر نمی‌رسند. به رغم زمینه‌های متفاوت، آموزش کیفی دارای عناصر مشترک بسیاری است که عموم مردم - اعم از زن و مرد - را برای مشارکت همه جانبه به عنوان

عضوی از اجتماعات محلی خود و نیز یک شهروند جهان، آماده سازد. از این‌رو، آموزش کیفی مستلزم تعریف مجدد پارامترهای آموزشی است که در عین بیان تنوع ما که به صورت باورها، معنویات، فرهنگ‌ها و زبان‌های گوناگون بروز می‌کند: دانش، ارزش‌ها، شایستگی‌ها و رفتارهای بنیادین را که به ویژه با جهانی شدن هماهنگی دارند دربر گیرد. موازنه آرمان‌های محلی، ملی و جهانی بر مبنای طبیعت بشری چالش پیش‌روی تدوین نظام‌های آموزشی است.

۲- در عین اذعان به این‌که مفهوم آموزش کیفی اساساً پویاست، اما به این نتیجه نائل آمدیم که بذل توجه به موارد ذیل ضروری است.

الف) آموزش دیگر یک فرآیند هدایت شده به‌شمار نمی‌آید، بلکه مستلزم مشارکت تمامی افراد در نظامی شفاف و رایزنی واقعی در زمینه اهداف، فرآیندها، محتوا و پیامدهای آموزش برای همه است تا پایداری آن تضمین شود. فقط بدین طریق آموزش می‌تواند به ظرفیت کامل خود در جهت رهایی روح بشر نائل آید. در عین قبول اهمیت خطیر درون‌دادها، فرآیندها، برون‌دادها و نتایج، بازنگری توازن میان آنان ضرورت دارد.

ب) تأکید بر شهروندی مردم‌سالار، ارزش‌ها و همبستگی به عنوان پیامدهای مهم آموزش کل‌نگر ضروری است. آموزش حقوق بشر و توسعه پایدار امری اساسی است.

ج) آموزش باید از دستاوردهای فردی و گروهی حمایت کند.

د) ما به نقش حیاتی آموزگاران به عنوان عرضه‌کنندگان دانش و ارزش‌ها و نیز رهبران جامعه که مسئولیت آینده جوانان ما را برعهده دارند، اعتقاد داریم. باید هرچه در توان داریم برای حمایت و یادگیری از آنان به کار گیریم. در بسیاری از کشورهای جهان، آموزگاران به‌طور فعال درگیر بازنگری برنامه درسی و مواد آموزشی با تأکید بر ارزش‌های جهانی و یادگیری با هم زیستن هستند. به این ترتیب، هدایت نظام‌های آموزشی، انجمن‌های اولیا و جامعه بزرگتر برای دستیابی به کیفیت در آموزش از اهمیت بسزایی برخوردار است.

ه) با اذعان به توان و اهمیت فن‌آوری‌های جدید و رسانه‌ها به‌طور کلی، معتقدیم که رادیو و تلویزیون

از نقش آموزشی مهمی برخوردارند که غالباً سمت و سوی تجاری می‌یابند که می‌تواند تهدیدی برای هویت ملی، فرهنگی و جنسی جوانان محسوب شود. ما از برنامه‌های رسانه‌ای که در جهت آموزش کیفی باشند، حمایت می‌کنیم. آموزش کیفی، یک خدمت عمومی و مصلحت اجتماعی است که هویت افراد را شکل می‌دهد و سطح تفکر جوامع را بالا می‌برد.

و) زبان‌ها به عنوان مدافع هویت، وسیله ارتباطی و دریچه‌ای برای شناخت سایر روش‌های تحصیل دانش نقش حیاتی دارند

۳- با وقوف کامل بر سرمایه‌گذاری کلانی که بسیاری از ملل تاکنون در زمینه آموزش کرده‌اند، این سرمایه‌گذاری‌ها همواره نتیجه مطلوب به بار نیاورده است.

الف) به واسطه تنگناهای اقتصادی، ارزش صرف هزینه برای آموزش باید تبیین گردد. در عین اذعان به سودمندی استانداردهای بین‌المللی اعتقاد داریم که زمان بازنگری آنها فرارسیده است. معیارهای بنیادی کیفیت ضروری هستند و جایگاه سازوکارهای تطبیقی بین‌المللی امری بدیهی است، هرچند گاهی بیانگر خاستگاه‌های آموزشی و فرهنگی خود هستند.

ب) نظرخواهی اساسی در باره ماهیت شاخص‌های کیفیت - که در مطالعه‌های تطبیقی ملی و بین‌المللی به کار می‌روند - و نیز ارزش‌هایی که به شاخص‌های کمی و کیفی مربوطند، ضروری است. تمامی داده‌ها - به ویژه از نقطه نظر جنسیتی - باید تفکیک شوند. ما به‌خصوص مایلیم به تدوین شاخص‌های معنادار آموزش کیفی که فراگیران را برای حال و آینده آماده می‌سازد مشارکت کنیم.

۴- باتوجه به موارد فوق، ما وزرای مسئول آموزش، متعهد می‌شویم تا شیوه عملی برای ایجاد آموزش کیفی برای همگان بیابیم و اهمیت تخصیص منابع مناسب برای دستیابی به چنین پیشرفتی را درک می‌کنیم. همچنین، از دولت‌های کشورهای سراسر جهان درخواست می‌کنیم که آموزش را عملاً "اولین اولویت کشورشان قلمداد کنند.

۵- هدایت نظام‌های آموزشی به سوی کیفیت مطلوب‌تر، عملی پیچیده و مستلزم چندین فرآیند دگرگونی است. جلب حمایت دست‌اندرکاران و

پیام مشترک مدیران یونسکو، یونیسف، سازمان بین‌المللی کار و برنامه عمران ملل متحد به مناسبت روز جهانی معلم

اگر از هر پدر و مادری بخواهید تا به مهمترین عنصر آموزش فرزندشان اشاره کند، احتمالاً از "معلمان خوب" نام می‌برد. اگرچه فن‌آوری و موضوعات تازه به سرعت در کانون توجه فرآیند آموزشی قرار می‌گیرند، اما دانش‌آموزان فقط با راهنمایی معلمان می‌توانند از آنها به طور مناسب استفاده کنند.

اکنون در روز جهانی معلم از تمامی والدین و شهروندان می‌خواهیم تا لحظه‌ای به تحولی که یک معلم خوب، یک معلم به یادماندنی در زندگیشان پدید آورده است، بیندیشند. اگر آن آموزگار سر راه شما قرار نمی‌گرفت و یا به علت از دست دادن انگیزه، از کار دست می‌کشید، شما اکنون کجا بودید؟

آنچه در حال حاضر جوامع فقیر و غنی را به یک اندازه تهدید می‌کند، کناره‌گیری آموزگاران از تدریس است که ریشه در کاهش بودجه خدمات عمومی، آشفتگی وضعیت کاری، بازنشستگی قریب‌الوقوع کارکنان میانسال، فشار و خستگی مفرط و در بسیاری جوامع، افزایش آمار مرگ و میر معلمان به علت ابتلا به بیماری ایدز دارد. در نتیجه، بحران ناشی از کمبود آموزگار پدید می‌آید. تا سال ۲۰۱۵، حدود ۲۵ میلیون آموزگار جدید برای مقطع دبستان در سراسر جهان مورد نیاز است که تقریباً برابر همان تعدادی است که اکنون در مقطع دبستان مشغول به تدریس هستند. بدون این آموزگاران، اهداف هزاره - که کشورهای جهان متعهد به آنها هستند - به‌ویژه دستیابی به آموزش ابتدایی همگانی و فقرزدایی جامعه عمل نخواهند پوشید. بحران فوق که غالباً با بی‌تفاوتی عمومی همراه است، ریشه در این تصور اشتباه دارد که هر کس اندک دانشی دربارهٔ کودکان داشته باشد، می‌تواند تدریس کند و این‌که همواره می‌توان عدۀ زیادی را به سرعت برای آموزش تعلیم داد. اگر چه ما مسئولیت چهار تشکل سازمان ملل را برعهده داریم که به جنبه‌های گوناگون آموزش می‌پردازند، اما با اطمینان اعلام می‌کنیم که بدون برخورداری از آموزش و حمایت مناسب، نمی‌توان وارد کلاس شد و تدریس کرد.

از کلیه جوامع محلی می‌خواهیم تا حداقل امکانات

(ط) اعتباربخشی و فرآیندهای تضمین کیفیت و انتقال تجارب خوب باید تقویت و حمایت شوند.

ی) افزایش دسترسی به آموزش ابتدایی، توسعه ظرفیت آموزش متوسطه، حرفه‌ای، فنی، عالی و بزرگسالان را ضروری می‌سازد. باید ارتقای سوادآموزی کاربردی به‌ویژه برای بزرگسالان مورد تأکید قرار گیرد تا ایجاد جوامع دانش‌مدار و پیشبرد آموزش کیفی تسهیل شود.

ک) سنجش پیامدهای سیستم‌های آموزشی برای دانش‌آموزان - در عین آنکه دشوارتر از تحلیل درون‌داده‌هاست - بستر مطمئن‌تری برای ارزیابی تأثیرات تغییر و تحول فراهم می‌کند. تبادل نتایج بررسی میان کشورهای باید ترغیب شود.

ل) برخی کشورهای برنامه‌های گوناگون بین‌المللی سنجش دانش‌آموزان را مفید یافته‌اند و مایل به ادغام آنها نه به عنوان جایگزین تمهیدات ملی بلکه به عنوان محک آزمایش هستند.

م) بخش خصوصی و سازمان‌های غیردولتی می‌توانند کمک ارزشمندی به آموزش کیفی ارائه دهند.

ن) به طور خلاصه، به نظر ما، کیفیت آموزش برای دستیابی به برابری، مساوات و کیفیت زندگی امری حیاتی است. آموزش کیفی بدون هزینه نیست و ما تعهدات آن را به جامعه بین‌الملل یادآوری می‌کنیم. بدون پذیرش این هزینه‌ها کیفیت نازل باقی خواهد ماند. آموزش کیفی ضعیف در هر جای دنیا به زیان نوع بشر است.

۷) ما از مدیرکل یونسکو درخواست می‌کنیم که:

الف) مطالعات بیشتر و تبادل دیدگاه‌ها برای شناخت بهتر کیفیت آموزشی و راهبردهای دستیابی به استانداردهای آموزش پایه و آموزش کیفی را در کشورهای عضو که با چالش‌های مختلف رویاروی هستند تسهیل نماید.

ب) ارتباط محکم میان EFA (آموزش برای همه)، اجماع مونتری، دههٔ سوادآموزی سازمان ملل، دههٔ آموزش در افریقا و دههٔ آموزش برای توسعهٔ پایدار سازمان ملل را تامین نماید.

ج) حمایت مناسب‌تر و کارآمدتری به نفع کشورهای که در حال بازسازی نظام آموزشی خود هستند، اعمال کند.

د) سازوکارهای پیگیری تصمیمات این میزگرد آموزش کیفی را بررسی کند.

عموم مردم، این فرآیندها را سرعت می‌بخشد. افزایش استقلال محلی نظام آموزشی در چهارچوب کلی کشور می‌تواند این حمایت را تقویت و موسسات آموزشی را به جلوه‌گاه تنوع فرگیران مبدل سازد. کشورهای دریافته‌اند که ابتکارات گوناگون زیر به بهبود کلی کیفیت کمک می‌کند:

الف) تأکید بر تلاش‌های ویژه در محروم‌ترین جوامع، حاکی از تعلق آموزش کیفی برای همه است.

ب) مراقبت و آموزش پیش دبستانی، کودکان را برای آموزش رسمی آماده می‌سازد. از این‌رو، تدریس زبان مادری در سال‌های نخست مدرسه، مرحلهٔ گذار از خانه به مدرسه را تسهیل می‌کند.

ج) کودکان سالم که از تغذیهٔ خوب برخوردارند، فراگیری بهتری دارند و برنامه‌های تغذیهٔ رایگان در مدرسه نیز می‌توانند مؤثر باشد.

د) طراحی برنامهٔ درسی گسترده برای درک بهتر گذشته‌ها و شناخت وقایع کنونی به عنوان بستری برای کسب یک دیدگاه جامع جهانی تا از تاریخ درس گرفته شود و از خلال گفت‌وگوها، شناخت متقابل پدید آید.

ه) آماده‌سازی تمامی کودکان با استفاده از ارزش‌های اخلاقی جهانی تا بتوانند ارزش‌های همدلی، غمخواری، صداقت، شرافت، عدم خشونت و احترام به تفاوت‌ها را فراگیرند و به کار بندند و بدین‌ترتیب بیاموزند تا در صلح و هماهنگی درکنار هم زندگی کنند.

و) طراحی فرآیندهای مشارکت‌جویانه برای دانش‌آموزان در مدارس به آنان کمک می‌کند تا باهم زندگی کنند، ارزش‌های مهم را بشناسند و انتقال دهند.

ز) جلب اعتماد آموزگاران از طریق تقویت آموزش پیش و ضمن خدمت و احترام به منزلت آنان، از آنها عواملی مؤثر در اصلاحات آموزشی می‌سازد تا به شیوه‌ای حرفه‌ای و انعطاف‌پذیر، به نیازهای متغیر کلاس درس متغیر بپردازند و به سوی آموزش دانش‌آموز محور حرکت کنند.

ح) محیط‌های مناسب آموزشی و نظام‌های پاسخگوی مدیریتی، شالوده‌های بنیادین کیفیت به‌شمار می‌روند.

تجدید نظر در برنامه‌های درسی به‌منظور وارد کردن اصول، مهارت‌ها، نگرش‌ها و چشم‌اندازهای مرتبط با توسعه پایدار در آموزش، ارتقای آگاهی عمومی از مفهوم پایداری که شامل آشنایی با هدف‌های توسعه پایدار و دانش و مهارت لازم جهت دستیابی به آن هدف‌ها است، کارآموزی به منظور کسب اطمینان از این‌که نیروی کار کشورها دانش و مهارت لازم را برای انجام کار خود به روش پایدار را فراگرفته است. یونسکو در حال حاضر دست‌اندر کار تهیه پیش نویس طرح اجرایی این برنامه است و امیدوار است این طرح برای دسامبر سال ۲۰۰۵ آماده شود.

نمایشگاه مهر و ماه

نگاهی تازه بر آثار ایستای تخت جمشید، نقش رستم، تنگ چوگان، نقش رجب، خلد برین، استودانی، غار شاپور... است که عکاس ایرانی اردلان فلاحی در فعالیت هشت ساله خود به صورت عکس ثبت کرده‌است و از تاریخ ۲۱ تا ۲۸ مهر در نگارخانه کمیسیون ملی یونسکو به نمایش گذاشته شده‌است. این نمایشگاه در پاریس نیز برقرار است.

روز صلح

به مناسبت بزرگداشت روز جهانی صلح (۲۱ سپتامبر) مراسم ویژه‌ای در سالن کنفرانس کمیسیون ملی یونسکو در ایران در روز ۲۶ شهریورماه ۱۳۸۲ برگزار شد. در این مراسم که از طرف مؤسسه پژوهشی کودکان دنیا برگزار شد شعرا، نویسندگان، هنرمندان و کارگردانان سینما و تئاتر به بیان دیدگاه‌های خود در رابطه با مفهوم صلح پرداختند. در میزگرد تخصصی این مراسم موضوع فرهنگ صلح و برنامه‌های دهه ملل متحد برای صلح و عدم خشونت برای کودکان جهان (۲۰۱۰ - ۲۰۰۱) به بحث گذاشته شد و دیدگاه‌های یونسکو در زمینه موارد فوق توسط رئیس اداره علوم اجتماعی کمیسیون ملی یونسکو در ایران مطرح شد.

خبرنامه کمیسیون ملی یونسکو زیر نظر شورای سردبیری منتشر می‌شود.

newsletter@irunesco.org

شماره ۲۴۵ مجله پیام یونسکو منتشر شد.



در سرمقاله این شماره می‌خوانیم: اتومبیل عالی‌ترین نماد جوامع مدرن است. از یک سو برای تخیل بشری جاذبه نیرومندی دارد و از سوی دیگر محرک اصلی اقتصادهای صنعتی است. اتومبیل در تعیین شیوه زندگی میلیون‌ها نفر و شکل دادن به الگوهای رفتار فردی و جمعی که خوب یا بد علایم مشخصه قرن ما را تشکیل می‌دهند، نقش بسیار داشته است. در این شماره فهرست ۷۵۴ جایگاه میراث جهانی نیز درج شده‌است.

دهه سازمان ملل برای آموزش توسعه پایدار

(۲۰۱۴-۲۰۰۵)

نقش آموزش به عنوان مبنای توسعه پایدار، نخستین‌بار در کنفرانس ریو در سال ۱۹۹۲ و سپس در مجمع جهانی توسعه پایدار، ژوهانسبورگ ۲۰۰۲ مورد توجه و تأیید قرار گرفت. در این مجمع همچنین به سازمان ملل توصیه شد که "تصویب دهه آموزش برای توسعه پایدار" در دستور کار آن سازمان قرار گیرد. از اینرو در همان سال قطعنامه‌ای توسط ژاپن به مجمع عمومی پیشنهاد شد که مورد حمایت ۴۶ کشور قرار گرفت، این قطعنامه در مجمع عمومی به اتفاق آرا تصویب گردید و در آن از یونسکو خواسته شد مسئولیت تهیه طرح اجرایی آن را در سطح بین‌المللی به عهده گیرد.

هدف از اعلام این دهه، پیشبرد آموزش به عنوان مبنایی برای توسعه پایدار جوامع انسانی و نیز تقویت همکاری‌های بین‌المللی در توسعه و نوآوری‌های آموزش است. به علاوه، فعالیت‌های این دهه برء جنبه تأکید دارد: پیشبرد آموزش پایه به‌خصوص برای دختران و بزرگسالان بی‌سواد

یک آموزگار خوب را مد نظر قرار دهند. این شرایط به اختصار در توصیه نامه بین‌المللی مربوط به مقام معلم در سال ۱۹۶۶ توضیح داده شده است: "تدریس باید به عنوان یک حرفه در نظر گرفته شود؛ تدریس، شکلی از خدمات عمومی است که مستلزم آموزگاران واجد دانش و مهارت‌های تخصصی است که با مطالعه دقیق و جدی به دست می‌آید. همچنین، آموزگار باید در قبال تحصیل و رفاه دانش‌آموزان خود احساس مسئولیت کند." ما از همه دست‌اندرکاران امر آموزش که در حال برنامه‌ریزی برای سال تحصیلی جاری هستند، می‌خواهیم راهی بیندیشند تا از طریق توزیع منابع و حمایت عمومی، اطمینان حاصل شود که همه آموزگاران کنونی و آتی در جوامع خود از حداقل استانداردهای حرفه‌ای برخوردار شوند.

امروز از آموزگاران قدردانی می‌کنیم؛ از کسانی که دارای پرمسئولیت‌ترین و حساس‌ترین شغل جهان هستند. از شما برای انتظارات مثبتی که از دانش‌آموزانتان دارید، تشکر می‌کنیم. دانش‌آموزانی که مشکلات و نیز امیدهای خود را به کلاس درس می‌آورند. می‌دانیم که به عنوان مثال، انتظارات مثبتی که از موفقیت دختران دارید، در مشارکت اجتماعی آنها تأثیر فراوانی بر جای می‌گذارد. از مهارت و پشتکار شما تشکر می‌کنیم. ممنونیم از اینکه با ابتکار خود، کلاس درس را برای همه دختران و پسران تبدیل به مکانی امن و دلپذیر کرده‌اید، حقوق آنها را محترم شمرده‌اید، استعدادشان را تقویت کرده‌اید، از ترس‌هایشان کاسته‌اید و به آنها شأن و منزلت بخشیده‌اید. متشکریم که به‌رغم مشکلات و در بسیاری موارد با وجود تضییقات جسمی و سیاسی، هر روز سرکار حضور می‌یابید. به شهامت، تعهد و اراده شما درود می‌فرستیم. مطمئن باشید که حرفه شما سزاوار حرمت و حمایت همگان است و هیچ جانشینی بر آن متصور نیست. بی‌شک، آینده ما به این شغل بستگی دارد.

تازه‌های انتشارات

فرهنگ تخصصی فرسایش و رسوب (انگلیسی-فارسی)

این کتاب توسط کمیته تخصصی فرسایش و رسوب تهیه شده در ۴۰۰ صفحه توسط کمیسیون ملی یونسکو منتشر شد.